

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

四、課程目標：

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
------	--

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	第二課 聲音鐘 引起動機	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀	品德教育 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ©Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ©Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ©Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。 教學活動 訪自己最有印象的叫。除了聲音外還有什麼索可得知季節、時間。述本課題文大意。 者陳黎。 文朗讀動畫或朗讀 者大意、注釋、生難等。 來語。 詞語。 析復習課文。 生進行讀後引導與。 練習應用練習。 總結活動		5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生學習不足的地方。			喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第二課 聲音鐘 引起動機 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。 教學活動 訪自己最有印象的叫声除了聲音外還有什麼索可得知季節、時間。 述本課題文大意。 音陳黎。 文朗讀動畫或朗讀	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>略大意、注釋、生難等。</p> <p>來語。</p> <p>詞語。</p> <p>析復習課文。</p> <p>生進行讀後引導與</p> <p>。</p> <p>練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第四週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>第二課 聲音鐘</p> <p>引起動機</p> <p>同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 文章美讀</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	教學活動 訪自己最有印象的叫。享除了聲音外還有什索可得知季節、時間。意本課題文大意。音陳黎。文朗讀動畫或朗讀落大意、注釋、生難等。來語。詞語。析復習課文。生進行讀後引導與。練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生	8. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			學習狀況，加強學生不足的地方。				
第五週	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤</p>	<p>第三課 我所知道的康橋引起動機</p> <p>1. 播放「英國康橋」的介紹影片。</p> <p>2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業)</p> <p>教學活動</p> <p>述本課題文大意。</p> <p>者徐志摩，簡略介紹派。</p> <p>人間四月天」影片，徐志摩的一生與愛情。</p> <p>文朗讀動畫或朗讀</p> <p>落大意、注釋、生難等。</p> <p>賞析復習課文。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 文章美讀</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	充〈偶然〉、〈再別〉。並請同學朗誦 學進行讀後引導與討論應用練習。 總結活動 業：同學分組尋找徐的軼事。 業：學生練習習作題 3. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生學習不足的地方。			閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第六週	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>第三課 我所知道的康橋</p> <p>引起動機</p> <p>1. 播放「英國康橋」的介紹影片。</p> <p>2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業)</p> <p>教學活動</p> <p>1. 讀本課題文大意。</p> <p>2. 請徐志摩，簡略介紹徐志摩。</p> <p>3. 看「人間四月天」影片，徐志摩的一生與愛情。</p> <p>4. 文朗讀動畫或朗讀。</p> <p>5. 讀大意、注釋、生難等。</p> <p>6. 賞析復習課文。</p> <p>7. 補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦。</p> <p>8. 學生進行讀後引導與討論。</p> <p>9. 應用練習。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 文章美讀</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			總結活動 業：同學分組尋找徐的軼事。 業：學生練習習作題 3. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	第一次段考 語文常識一 語法(上)詞類引起動機	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	同類卡，請學生判別答，引起學生興趣。 教學活動 1. 詞類的重要性，以詞類的特點。 2. 活動：同學分組，以搶龍的方式，說出各詞特色。默契最好、記多的小組給予獎勵。 3. 教師帶領學生完成應用練習。		8. 學習單	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第八週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>第四課 五柳先生傳</p> <p>充如陶淵明愛柳般，喜愛不同植物的名如：梅、竹等。</p> <p>分享陶淵明的小故</p> <p>教學活動</p> <p>文主旨，說明傳記體作技巧。</p> <p>「柳」對作者的意義，意象。</p> <p>者陶淵明，可略提其父陶侃。</p> <p>文朗讀動畫或朗讀 C</p> <p>答大意、注釋、生難等。</p> <p>者飲酒的嗜好，帶出「飲酒詩」。</p> <p>賞析復習課文。</p> <p>於貧窮、安貧樂道的或人物故事。</p> <p>生進行讀後引導與討</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單 	<p>家庭教育</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱讀素養教育</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			習應用練習。 總結活動 業：學生練習習作題 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生學習不足的地方。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	第四課 五柳先生傳 充如陶淵明愛柳般，喜愛不同植物的名如：梅、竹等。 分享陶淵明的小故	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	文主旨，說明傳記體寫作技巧。 柳」對作者的意義，意象。 者陶淵明，可略提其父陶侃。 文朗讀動畫或朗讀 C 落大意、注釋、生難等。 者飲酒的嗜好，帶出「飲酒詩」。 賞析復習課文。 於貧窮、安貧樂道的或人物故事。 生進行讀後引導與討論應用練習。 總結活動 業：學生練習習作題 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生			動(休閒、節慶等)。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			學習狀況，加強學生不足的地方。			喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>第五課 差不多先生傳</p> <p>引起動機 說說自己與旁人的口吻。每個口頭禪所代表意義與所顯現出來的性格特質。</p> <p>教學活動 1. 講述本課題文大意。 《嘗試集》一書。 胡適，並介紹五四。 文朗讀動畫或朗讀 C 客大意、注釋、生難等。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 文章美讀</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 學習單</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	<p>記體文章的形式。強先交代人物特質，再列作為佐證」的寫作。</p> <p>民初字詞，與現在的作比較。</p> <p>賞析復習課文。</p> <p>主進行應用與討論。</p> <p>適其他作品，或是運動時期的其他作家文章，供學生欣賞。</p> <p>總結活動</p> <p>業：學生練習習作題</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	第五課 差不多先生傳	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 文章美讀</p>	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
一週	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>引起動機</p> <p>說說自己與旁人的口頭禪。每個口頭禪所代表意義與所顯現出來的性格特質。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。《嘗試集》一書。作者胡適，並介紹五四運動。</p> <p>文朗讀動畫或朗讀《落大意、注釋、生難等。</p> <p>已體文章的形式。強先交代人物特質，再列作為佐證」的寫作品。</p> <p>民初字詞，與現在的作比較。</p> <p>賞析復習課文。</p> <p>主進行應用與討論。</p>	<p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 學習單</p>	<p>了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育</p>		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>適其他作品，或是運動時期的其他作家文章，供學生欣賞。</p> <p>總結活動 業：學生練習習作題</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十二週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>第六課 張釋之執法</p> <p>引起動機 先預習本課，老師抽學解說本課大意。</p> <p>告「司馬遷」、《史的資料。</p> <p>教學活動 果題文大意。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單 	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	課寫作手法，說明「敘法」。 著司馬遷。《史記》一書。 文朗讀動畫或朗讀音 落大意、注釋、生難詞等。 賞析復習課文。 長釋之」的小故事。 古代知名法官」的故事 同學進行應用與討論			人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
			總結活動 業：學生練習習作題 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十三週	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	語文常識二 語法(下)句型 引起動機 復習之前學到的「詞類」。 教學活動 1. 詞類與句型的定義。 2. 詞類與句型的種類。 3. 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 理性溝通與問題解決。	
第十四週	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	第二次段考 語文常識二 語法(下)句型 引起動機 復習之前學到的「詞類」。 教學活動 1. 詞類與句型的定義。	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			型的種類。 3. 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。			意尋找課外資料，解決困難。	
第十五週	b-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 b-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 c-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 d-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 d-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 c-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 ©Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	第七課 蜜蜂的讚美 引起動機 蒐集各個動物、昆蟲食的方式。 生分享自己所查的資料。 教學活動 果題文大意。 者秦牧，並介紹秦牧的寫作方式。 答大意、注釋、生難等。 賞析復習課文。 生進行應用與討論。 總結活動	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 EJU5 謙遜包容。 EJU6 欣賞感恩。 J7 同理分享與多元接納。 J8 理性溝通與問題解決。 涯規劃教育 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 J6 建立未來生涯的願景。 讀素養教育	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			業：同學練習習作題 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生學習不足的地方。			J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十六週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第八課 愛蓮說 引起動機 「蓮花」的圖片或是幾根蓮花，給同學欣賞。 教學活動 大意。 充其他關於「蓮」、「牡丹」等文學或傳說故事。 音周敦頤。	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單	品德教育 品 JJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>文朗讀動畫或朗讀 客大意、注釋、生難 等。 賞析復習課文。 「祝」體的文章。 分享自己整理的周敦頤 。 進行應用與討論。</p> <p>總結活動 業：同學練習習作題</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
第十七週	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>第九課 棒球靈魂學 引起動機 討論最喜歡的運動項有什麼特點。</p>	4	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 品 JJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	華職棒的影片，請學出棒球運動的特色。 教學活動 果題文大意。 者秦牧，並介紹秦牧的寫作方式。 客大意、注釋、生難等。 賞析復習課文。 主進行應用與討論。 總結活動 業：學生練習習作題 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		7. 報告 8. 學習單	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	第十課 指尖上的故事：簡報引起動機	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量	品德教育 品 EJU5 謙遜包容。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
八週	<p>稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>討論最喜歡的運動項有什麼特點。</p> <p>華職棒的影片，請學出棒球運動的特色。</p> <p>教學活動</p> <p>果題文大意。</p> <p>者秦牧，並介紹秦牧的寫作方式。</p> <p>落大意、注釋、生難等。</p> <p>賞析復習課文。</p> <p>主進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>業：學生練習習作題</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生學習不足的地方。</p>		<p>4. 文章美讀</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 學習單</p>	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十九週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>自學一 油桐花編織的祕徑</p> <p>課前準備</p> <p>自學引導」及課文中問」自行閱讀課文，學生寫下各題的答</p> <p>教學活動</p> <p>且討論，並互相補充之處。</p> <p>採用指定作答或搶答式，核對各題提問的，並視情況補充。</p> <p>或文本分析及應用練</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單 	<p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>自學二 王冕的少年時代</p> <p>課前準備</p> <p>自學引導」及課文中「問」自行閱讀課文，學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>且討論，並互相補充之處。</p> <p>採用指定作答或搶答式，核對各題提問的，並視情況補充。</p> <p>或文本分析及應用練習。</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單 	<p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二十一週	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>第三次段考</p> <p>自學三 一顆珍珠</p> <p>課前準備 自學引導」及課文中問」自行閱讀課文，學生寫下各題的答</p> <p>教學活動 且討論，並互相補充之處。 採用指定作答或搶答式，核對各題提問的，並視情況補充。 或文本分析及應用練</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 文章美讀 5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 學習單 	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程目標：

課程目標

1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
3. 理解國內外不同文化傳說。
4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。
5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。
9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。
10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。
11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。
13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。
16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。
18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。
19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。

	<p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
--	---

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson1</p> <p>We Visited Our Relatives Yesterday</p> <p>pp. 16~23、124、158</p> <p>【Grammar】</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 18)：引導學生			與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D. 思考能力</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson2</p> <p>I Read a Special Book Last Week pp. 24~29</p> <p>【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 26-27 的图片，引</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 28 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 26-27 對話，討論 p. 28 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。			略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第四週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D. 思考能力</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson2</p> <p>I Read a Special Book Last Week pp. 30~37、127、159</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線			略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p>				
第五週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>發音: L1-L2 p.15+p. 30</p>	4	<p>課本</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。				<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
第六週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D. 思考能力</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Review I pp. 40~43</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	4	<p>課本</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第七週	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Reading Corner I (第一次段考) p. 44~45 Read and Choose	4	課本	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第八週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson3</p> <p>All Animals Were Going to the Party pp. 46~57</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>	<p>識並熟悉繪本中需要 的單字。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 57)：引導學生 完成， 並確認學生理解 程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導 學生討論繪本寓 意，並發想故事 結尾。</p>			<p>故的影響因素。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第九週	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	說故事 Lesson3 All Animals Were Going to the Party pp. 58~63、 130、160 【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語， 並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B-IV-7 角色扮演。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。			生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>					
第十週	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B. 溝通功能</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、</p>	<p>看世界</p> <p>Lesson4</p> <p>I Want to Take a Working Holiday</p> <p>pp. 64~69</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p>	4	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 68 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 66-67 對			【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			話，討論確認 p. 68 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第十一週	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	看世界 Lesson4 I Want to Take a Working Holiday pp. 70~77、133、161 【Grammar】	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生</p>			<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	<p>完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>			<p>動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十二週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	發音：L3-L4 p.56+p. 73	4	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十三週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>Review II pp. 80~83</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	4	<p>課本</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
第十	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Reading Corner II (第二次段考)</p>	4	<p>課本</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
四週	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	pp. 84~85 Read and Choose			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十五週	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun pp. 86~91	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 90 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細		合作能力	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	聆聽，並專注回答 p. 90 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 88-89 對話，討論確認 p. 90 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。			多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	愛臺灣	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
六週	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun pp. 92~99、136、162</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 93 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文</p>		<p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 94)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p>			<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習-er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>				
第十七週	<p>A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow pp.100~105 【Get Ready】</p>	4	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 104 的第一題至第三題。</p>			<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	(5)請學生閱讀 pp. 102-103 對話，討論確認 p. 104 答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p. 104 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。				
第十八週	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	學新知 Lesson 6 Will Have Our First Maker Class Tomorrow pp. 106~113、139、163	4	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 107 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 108)：引導學			用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。				

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十九週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	發音：L5-L6 p. 93+p. 109	4	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第二十週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Review III pp. 116~119</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p>	4	<p>課本</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第二十一週	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>Reading Corner III (第三次段考 / 結業式) pp. 120~121</p> <p>Read and Choose</p>	4	課本	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

四、課程目標：

課程目標	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
------	---

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>第一章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p>	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶外教育 戶 J 2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	第一章乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法 能將多項式按升冪排列或降冪排列。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第四週	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	第一章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法 多項式的加減法運算。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第五週	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第一章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法 多項式除法運算。 「被除式=商式×除式+餘式」	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。		第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 求平方根的近似值。				
第六週	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 求平方根的近似值。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第七週	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	第二章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 求平方根的近似值。 復習評量(第一次段考)	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第八週	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第二章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 根式化簡。 平方根的四則運算。 根式有理化。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識 家庭教育 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 資訊教育 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第九週	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	第二章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 直角三角形三個邊的關係。 畢氏定理（商高定理）。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	<p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為$=$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第二章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 勾股定理。 勾股定理的應用。</p> <p>第三章因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。</p>	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
第十一週	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第三章因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解</p> <p>提出公因式作因式分解。</p>	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十二週	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第三章因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。	
第十三週	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第三章因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 十字交乘法作因式分解。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第三章因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 十字交乘法作因式分解。 復習評量(第二次段考)	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
五週	具體情境中列出一元二次方程式。	求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	列出一元二次方程式。 檢驗其解的合理性。				
第十六週	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 列出一元二次方程式。 檢驗其解的合理性。 提公因式法解一元二次方程式。 乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。 十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法	第四章 一元二次方程式	4	口頭回答、討論、作業、	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
七週	方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 $(ax+b)^2=c$ 。		操作、紙筆測驗	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用 能利用一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十九週	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用 一元二次方程式問題。 第五章統計資料處理與圖表	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	5-1 相對與累積次數分配圖表 根據資料繪畫出統計圖表。 讀懂圖表。				
第二十週	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 根據資料繪畫出統計圖表。 讀懂圖表。	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二十一週	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 根據資料繪畫出統計圖表。 讀懂圖表。 復習評量(第三次段考) 結業式	4	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程目標：

課程目標

1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。
2. 了解中國人口分布的情況。
3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。
4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。
5. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。
6. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。
7. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。
8. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。
9. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。
10. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。
11. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。
12. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。
13. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。
14. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。
15. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。
16. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。
17. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。
18. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。
19. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。
20. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。
21. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。
22. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。
23. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。
24. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯

25. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。
26. 了解東南亞的自然環境背景。
27. 了解東南亞多元文化的發展。
28. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。
29. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。
30. 了解南亞的自然環境背景。
31. 了解南亞多元文化的發展。
32. 了解南亞自然資源與產業的關聯。
33. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。
34. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。
35. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。
36. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。
37. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。
38. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	【地理】 單元 1 中國的 自然環境與人口 分布	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。	
第三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	【地理】 單元 1 中國的 自然環境與人口 分布	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。	
第四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	【地理】 單元 2 中國的人 口成長與遷移	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>				<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						洋文化的異同。	
第六週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 2 中國的人口成長與遷移</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第七週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 2 中國的人口成長與遷移</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
第八週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						與生活的影響。	
第九週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	【地理】 單元 4 全球化下的中國	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球化下的中國</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球化下的中國</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球化下的中國</p> <p>段考週</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十五週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 段考週	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程目標：

課程目標

1. 認識國家的構成要素。
2. 解國家與政府的差異。
3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
4. 體認政府權力對人民權利的影響。
5. 理解法治與人治的區別。
6. 了解法律的位階與內涵。
7. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
8. 知道憲法是人民權利的保障書。
9. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。
10. 了解法治社會的重要性。
11. 探究何為憲法所規範的有限政府。
12. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。
13. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
14. 認識在我國中央政府的組織及職權。
15. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。
16. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。
17. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。
18. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。
19. 比較並了解公共意見的特性。
20. 認識政治參與在民主社會中的重要性。
21. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。
22. 認識我國公平投票的基本原則。
23. 察覺民法在我們生活中的關係。
24. 認識何謂契約。
25. 學習契約訂定的原則與方式。

26. 了解民法中行為能力的概念。
27. 了解侵權行為的概念。
28. 知道不履行契約時所須負的責任。
29. 了解發生民事糾紛的解決辦法。
30. 了解不同解決方法的優缺點。
31. 了解制定刑法的目的。
32. 理解罪刑法定原則。
33. 探討刑罰主要的處罰方式。
34. 了解刑事訴訟的程序。
35. 認識警察、檢察官、法官的權限。
36. 探討行政法的意義。
37. 認識生活中常見的行政管制。
38. 了解行政救濟的重要性。
39. 了解兒童權利的發展與保障。
40. 我國如何用法律保護兒童及少年。
41. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	【公民】 單元 1 人民與國家	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	【公民】 單元 1 人民與國家	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第四週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 2 憲法與人權</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第五週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 2 憲法與人權</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					<p>的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第六週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 2 憲法與人權</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第七週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 2 憲法與人權</p> <p>段考週</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						族與階級的權力結構關係。	
第八週	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 3 法治社會下的政府</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第九週	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>【公民】 單元 3 法治社會下的政府</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十週	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>【公民】 單元 3 法治社會下的政府</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？				人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【公民】 單元 4 我國的政府	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【公民】 單元 4 我國的政府	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【公民】 單元 4 我國的政府	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	【公民】 單元 4 我國的政府 段考週	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					<p>平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第十五週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 5 民主社會的公共意見</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	會領域內容知識的關係。					<p>的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>【公民】 單元 5 民主社會的公共意見</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 5 民主社會的公共意見</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						重並欣賞其差異。	
第十八週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 6 民主國家的政治參與</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					<p>與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第二十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	【公民】 單元 6 民主國家的政治參與	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十一週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>【公民】</p> <p>單元 6 民主國家的政治參與</p> <p>段考週</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程目標：

課程目標

1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
14. 透過史料探究記載的用意。
15. 理解革命的背景與民國成立的經過
16. 理解民國初年政治局勢的發展。
17. 認識中華民國的建立過程與發展。
18. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。
19. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。
20. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。
21. 理解日本軍國主義形成的原因。
22. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。
23. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。
24. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。
25. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。

26. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。
27. 了解中國的外交政策以及對外關係。
28. 分析中國改革開放的原因與後續發展。
29. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。
30. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	4			
第二週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第四週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第五週	<p>【歷史】</p> <p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第六週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第七週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 段考週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。				海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第八週	【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		體的文化淵源、處境及自主性。				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
第九週	<p>【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	<p>【歷史】</p> <p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第十一週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十二週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 段考週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十五週	<p>【歷史】</p> <p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	4	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	<p>【歷史】</p> <p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		體的文化淵源、處境及自主性。				體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十七週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十八週	<p>【歷史】</p> <p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十九週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	行歷史踏查或展演。			則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第二	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
十週		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第二十一週	<p>【歷史】</p> <p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p> <p>段考週</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	4	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		體的文化淵源、處境及自主性。				重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

四、課程目標：

課程目標

1. 認識化學反應的運用與表示方式。
2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類
3. 分辨氧化與還原的區別與定義。
4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。
5. 認識影響反應速率的因素。
6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。

	7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。
--	-----------------------

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	3			
第二週	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量 (1) • 1-3 密度 (2)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米	3	1-2 1. 口語評量 【10%】 2. 課堂表現 【10%】 1-3 1. 口語評量 【10%】	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計</p>		<p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 實驗操作【20%】</p> <p>4. 成果報告【20%】</p> <p>5. 例題演練【10%】</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
第三週	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>• 2-1 認識物質 (3)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中</p>	<p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 實驗操作【20%】</p> <p>4. 成果報告【20%】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第四週	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液 (3)	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分的表示法 (ppm)。	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 例題演練【10%】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第五週	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (3)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。	3	1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>			<p>3. 實驗操作【20%】</p> <p>4. 成果報告【20%】</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (3)	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	3	1. 口語評量 【10%】 2. 課堂表現 【10%】 3. 實驗操作 【20%】 4. 成果報告 【20%】 5. 例題演練 【5%】	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第七週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (2) 第一次評量	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	3	1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】 3. 紙筆測驗【80%】	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第八週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	3	1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】 3. 例題演練【5%】	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		有計畫的觀察，進而能察覺問題。				<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
第九週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可	3	1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】 3. 實驗操作【20%】	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p>		<p>4. 成果報告【20%】</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第十週	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波(3)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 跨科： INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。	3	1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】 3. 實驗操作【10%】 4. 成果報告【10%】	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
第十一週	<p>第四章：光與色的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> 4-1 光的傳播 (1) 4-2 光的反射與面鏡 (2) 	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p>	3	<p>4-1</p> <p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>4-2</p> <p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
第十二週	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。</p>	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 實驗操作【20%】</p> <p>4. 成果報告【20%】</p> <p>5. 例題演練【30%】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十三週	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 (1) • 4-5 光與顏色 (1)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	3	4-4 1. 口語評量 【10%】 2. 課堂表現 【10%】 4-2 1. 口語評量 【10%】 2. 課堂表現 【10%】	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第十四週	<p>第四章：光與色的世界</p> <p>• 4-5 光與顏色 (2)</p> <p>第二次評量</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種</p>	<p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 紙筆測驗【80%】</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十五週	<p>第五章：冷暖天地</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 溫度與溫度計 (1) • 5-2 熱量與比熱 (2) 	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種</p>	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p>	3	<p>5-1</p> <p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>5-2</p> <p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 實驗操作【20%】</p> <p>4. 成果報告【20%】</p> <p>5. 例題演練【20%】</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>				環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十六週	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (3)	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p>	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 實驗操作【20%】</p> <p>4. 成果報告【20%】</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
						環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
第十七週	第五章：冷暖天地 • 5-4 熱對物質的影響 (3)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	3	1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十八週	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	3	6-1 1. 口語評量【10%】 2. 課堂表現【10%】 3. 實驗操作【20%】	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>		<p>4. 成果報告【20%】</p> <p>6-2</p> <p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十九週	第六章：元素與化合物 • 6-3 元素週期表 (3)	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		<p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第二十週	第六章：元素與化合物 • 6-4 原子結構 (3)	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 例題演練【20%】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十一週	第六章：元素與化合物 • 6-5 分子與化學式 (2) 第三次評量	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p>	3	<p>1. 口語評量【10%】</p> <p>2. 課堂表現【10%】</p> <p>3. 紙筆測驗【80%】</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	
■ A1身心素質與自我精進	生活科技篇	資訊科技篇

<ul style="list-style-type: none"> ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>第一章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>第二章</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>第三章</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>第四章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>第五章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>第六章</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>
--	--	--

四、課程目標：

生活科技篇〈第三冊〉

第一章

1. 認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。
2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。
3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。
4. 學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明。

第二章

1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。
2. 了解人類運用能源的演進，並反思未來的能源技術應如何發展才能永續經營。
3. 了解目前臺灣發電與供電的情形和綠能發電的發展現況與未來計畫。
4. 了解如何將能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時能更有效率的利用。
5. 認識常見科技產品之能源轉換運用。
6. 了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。
7. 了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。

第三章

1. 了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。
2. 了解說明書的組成與重點。
3. 認識各種家中常見的電器故障及維修。
4. 認識可用來維修的工具。
5. 學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。

課程目標

6. 學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。

資訊科技篇〈第三冊〉

第四章

1. 藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。
2. 透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。
3. 了解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。
4. 了解清單的項目就是陣列中索引值。
5. 了解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。
6. 了解需要大量修改清單項目時可用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。
7. 了解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	3			
第二週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 第1節 科技系統組成與運作 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 科技系統的組成 1-2 科技系統的運作 1-3 科技系統的功能 	3		生活科技 環 J2 環 J11	
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第1節 認識陣列 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 陣列的定義 1-2 陣列的使用時機 	3		資訊科技 性 J6 性 J7	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 第 1 節 科技系統組成與運作 ● 1-1 科技系統的組成 ● 1-2 科技系統的運作 ● 1-3 科技系統的功能	3		生活科技 環 J2 環 J11	
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第 1 節 認識陣列 ● 1-1 陣列的定義 ● 1-2 陣列的使用時機	3		資訊科技 性 J6 性 J7	
第四週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 科技系統的問題解決模式 ● 2-1 問題解決模式回顧與補充 ● 2-2 科技系統與問題解決模式的比較	3		生活科技 環 J2 環 J11	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第 2 節 Scratch 中的陣列-清單 ● 2-1 清單的建立 ● 2-2 清單項目的修改	3		資訊科技性 J6 性 J7	
第五週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 ● 終極任務 光能抖抖獸	3			
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 ● 3-1 實際應用 I：學期成績最高分	3		資訊科技性 J6 性 J7	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別					
	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 <ul style="list-style-type: none"> 終極任務 光能抖抖獸 	3			
第六週	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 實際應用 I：學期成績最高分 	3		資訊科技性 J6 性 J7	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第七週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 <ul style="list-style-type: none"> 終極任務 光能抖抖獸 	3	1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。		
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 <ul style="list-style-type: none"> 3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄 	3		資訊科技性 J6 性 J7	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第八週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖抖獸	3	4. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 5. 對於整體作品的堅固程度進行評。 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。		
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄	3		資訊科技性 J6 性 J7	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第九週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第二章：能源與動力的應用 第1節 能源的種類與應用 <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1 能源的種類和形式 ● 1-2 能源應用的發展歷程 ● 1-3 臺灣目前主要發電現況 	3		生活科技 環 J5 環 J16 海 J8	
	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別	資科 第四章：資料收納櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 <ul style="list-style-type: none"> ● 3-2 實際應用 II：運動訓練紀錄 	3			
第十週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生科 第二章：能源與動力的應用 第2節 能源轉換方式與應用	3		生活科技 環 J5 環 J16 海 J8	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> 2-1 能源轉換的方式 2-2 日常科技產品的能源應用方式 				
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能選用適當的資訊科技組織思維，並進的表達。	資科 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第1節 資料的搜尋 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 生活中的搜尋 1-2 搜尋演算法的基本概念 	3			
第十一週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第二章：能源與動力的應用 第3節 能源科技發展的影響 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 能源科技對人們的改變 3-2 能源科技對環境的影響 3-3 能源科技的未來發展 第4節 電動工具操作與使用 <ul style="list-style-type: none"> 4-1 電動工具操作安全須知 4-2 常用的電動工具使用說明 	3		生活科技 環 J5 環 J16 海 J8	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能選用適當的資訊科技組織思維，並進的表達。	資科 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 • 2-1 循序搜尋演算法	3			
第十二週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	3			
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能選用適當的資訊科技組織思維，並進的表達。	資科 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 • 2-2 循序搜尋演算法 實例	3			
第十三週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能選用適當的資訊科技組織思維，並進的表達。	資科 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 ● 3-1 二分搜尋演算法	3			
第十四週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	3	1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。		
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能選用適當的資訊科技組織思維，並進的表達。	資科 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<ul style="list-style-type: none"> 3-2 二分搜尋演算法實例 				
第十五週	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生科 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	3	1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。		
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-2 二分搜尋演算法實例	3			
第十	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生科 第三章：生活周遭的科技產品	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
六週	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	第1節 判讀產品說明書 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書 1-2 產品說明書所包含的內容 				
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第六章：資料排排站 第1節 資料的排序 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 生活中的排序 1-2 排序演算法的基本概念 	3			
第十七週	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生科 第三章：生活周遭的科技產品 第2節 科技產品故障排除與維護 <ul style="list-style-type: none"> 2-1 常見的故障原因與簡易維修方式 2-2 簡易維護保養概念與所需工具 	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第六章：資料排排站 第2節 選擇排序 ● 2-1 選擇排序演算法	3			
第十八週	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生科 第三章：生活周遭的科技產品 第3節 教室內的機具維護與保養 ● 3-1 常用的手工具 ● 3-2 常用的電動工具	3			
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第六章：資料排排站 第2節 選擇排序 ● 2-1 選擇排序演算法 ● 2-2 選擇排序演算法實例	3			
第十	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生科 第三章：生活周遭的科技產品 終極任務 成為維修高手	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
九週		設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第六章：資料排排站 第 3 節 插入排序 ● 3-1 插入排序演算法	3			
第二十週	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生科 第三章：生活周遭的科技產品 終極任務 成為維修高手	3			
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第六章：資料排排站 第 3 節 插入排序 ● 3-1 插入排序演算法	3			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<ul style="list-style-type: none"> 3-2 插入排序演算法實例 				
第二十一週	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生科 第三章：生活周遭的科技產品 終極任務 成為維修高手	3	1. 針對學生加工的方式與準確度進行評分，了解學生對於工具使用的熟練度。 2. 對於整體作品的堅固程度進行評分，了解學生對於結構的設計是否可行。 3. 從學生的造型設計與功能設計上，考驗學生的設計發想能力。		
	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資科 第六章：資料排排站 第 4 節 氣泡排序 <ul style="list-style-type: none"> 4-1 氣泡排序演算法 4-2 氣泡排序演算法實例 	3			

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

A1身心素質與自我精進

A2系統思考與解決問題

A3規劃執行與創新應變

B1符號運用與溝通表達

B2科技資訊與媒體素養

B3藝術涵養與美感素養

C1道德實踐與公民意識

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程目標：

課程目標	<p>健康(上)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。2. 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。3. 了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因。4. 確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。5. 濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。6. 的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。 <p>體育(上)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。2. 識標槍運動，成功做出完整標槍動作。3. 識三項全能的起源的起源及各種距離；體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受，完成一項小型三項全能賽。4. 識體操運動的脈絡，臺灣在國際體操領域的表現，學習體操地板動作的技巧。5. 熟練換氣與划手的配合技巧，精進泳技並思考換氣策略。認識浮潛安全守則，學習浮潛技能與知識。6. 理解籃球、桌球、羽球及壘球的基本知識並能做出基本動作。
------	---

素養導向教學規劃：

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第一週	課程進度講述與 成績計算分配方式		預備週	2			
第二週	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	單元 4 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮 活動內容： 1. 體育客點點名 「貼紮實戰趣」：操作時，兩人一組，互相出題並且擔任對方的實作模特兒，操作後將歷程記錄在下表中，並與同學相互評論與分享。教師引導學生觀察、討論貼紮後對關節活動的影響。	2	上課參與 課堂問答 實作測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第三週	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 1. JUST DO IT 表達練習曲：引導學生完成芷恩與阿壹的信件，並提醒內容必須包含祝賀對方生日快樂。請學生思考，雙方要如何表示真誠的情感，並不讓對方感到厭惡。 2. 情感溝通協奏曲：說明衝突產生的原因。引導學生思考，若不處理衝突，會有什麼後果？ 3. 分手獨步舞曲：提醒學生，分手不是世界末日。冷靜下來後，反省這段感	2	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			情當中學到了什麼，收拾好心情，才有機會再迎接下一段更好的戀情。				
第四週	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	單元五 挑戰極限 第1章 標槍 千斤一擲 活動內容： 1. 愛上體育課「擲向天際」：在終點線前 25 至 30 公尺處給予學生步點標記，學生以空手姿勢完成助跑、交叉步及空手投擲，確認自己起跑標記點，並自行標記。進行第一輪投擲，並記錄所有同學第一輪成績，將第一輪成績依距離進行排序，採 S 形分組並進行競賽。	2	實作評量 上課參與 技能測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
第五週	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我 活動內容： 1. 我的身體我做主：說明身體自主權的重要性。透過題目引導學生練習表達自己的感受，並從行為人的角度去做適當的道歉與回應。說明性騷擾的定義，進行性騷擾迷思的解析。說明捍衛身體自主權的重要性。遇到性騷擾的因應方法。作為性騷擾目睹者可以協助的部分。	2	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第六週	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	單元五 挑戰極限 第2章 三項全能	2	上課參與 觀察記錄 態度檢核	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	活動內容： 1. 愛上體育課「泳感前行」：將學生分為6隊，每隊人數相同，尚未接棒及下水的學生於等待區等待。活動進行中，提示學生可以盡量跟緊或是注意不要游歪，幫助學生在活動進行中融入前面課程活動的練習項目。活動結束後，請學生分享。			喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我 活動內容： 1. 珍愛不要「真礙」：引導學生閱讀	2	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>情境後，以小組討論並回答問題。提醒情侶交往時，身體接觸是一種情感的表達，卻常遭到誤會是性行為的暗示。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。並說明未成年性行為對彼此及生理、心理、社會層面的影響。說明未成年懷孕的因應方法。讓學生比較各種方法的優缺。</p>			<p>霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
第八週	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>單元五 挑戰極限 第 2 章 三項全能</p> <p>活動內容： 1. 愛上體育課「誰是轉換大師」：標示出關卡 1~5 的位</p>	2	上課參與 觀察記錄 態度檢核	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	置，每個關卡間距至少 15 公尺。講解進行流程及規則。將學生分為 4 隊，每隊人數相同。活動進行中，注意學生安全帽佩戴是否正確，並注意學生跑動時的方向，避免衝撞。				
第九週	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我 活動內容： 1. 是害不是愛：說明預防約會性侵害發生的原則。提醒學生，不管跟網友見面或是和熟人碰面，都一定要再三小心。說明遭遇性侵害後的因應方	2	上課參與 課堂問答 小組討論 活動學習單 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			<p>法，以及可尋求的資源。</p> <p>2. 突破色情迷思: 澄清色情資訊與現實的差異。色情資訊會帶來的影響。面對色情資訊的批判性思考。</p> <p>3. 為自己出征學習單: 提醒學生應變的方法有很多，要如何在安全、不傷害彼此的情況下保護自己的身體自主權，是需要練習思考的。</p>			及人際溝通中的性別問題。	
第十週	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p>	<p>單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板</p> <p>活動內容: 1. 愛上體育課「小小體操運動員」: 一次一人實施動作，</p>	2	<p>小組討論 上課參與</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	測驗動作順序為預備動作、側手翻、前滾翻、分腿跳、跳轉一圈、單肩後滾翻、水平平衡，結束動作。老師擔任裁判評分工作，依個別動作實施程度、整體流暢性、落地穩定度等面向來進行給分。			安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十一週	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 性傳染病記事：說明性傳染病之主要傳染途徑。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播。判斷有無性傳染病的感染不能只從外觀，性傳染	2	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			病的初期症狀不明顯，因此還是需要定期的健康檢查，發現有異狀也該就醫治療。				
第十二週	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板 活動內容： 1. 體育客點點名「體操培育小尖兵」：請學生回顧這四堂課程所學的體操地板項目，以便對此項運動有更深刻的了解。	2	小組討論 上課參與	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十	第一次段考週			2			

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
三週							
第十四週	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 性病百科：教師說明性傳染病原體的特徵，可詢問學生還有哪些地方具有黏膜組織，如：口腔、眼睛等處皆有，所以不只是有接觸性器官的性行為會感染，口部性行為也會有感染的機會。介紹非淋菌性尿道炎、淋病，梅毒、尖形濕疣、生殖器泡疹、愛滋病等。	2	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			2. JUST DO IT 傳染途徑報馬仔:引導學生進行 JUST DO IT。				
第十五週	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	單元六 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息 活動內容: 1. 愛上體育課「水中奪球」:全班分成 4 隊，4 隊相距約 10 公尺，分佔 4 角。每隊一開始各有 10 顆球 (包括 3 顆色球)，中央設有中立籃子，有 10 顆白球。每隊依序派出一人以游捷泳的方式來進行奪球活動。活動進行一場時間為 5 分鐘，時間終了時比較籃子內球數換	2	上課參與 態度檢核 技能測驗		

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			算積分最高的隊伍獲勝。				
第十六週	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 「性」福防護訣： 說明性傳染病的預防方法，及保險討論的使用步驟。 2. 「性」福不迷思： 講解不光是愛滋病，各類性傳染病都需要被重視與獲得關懷。釐清迷思才能夠放心擁抱彼此。 3. 「性」福關懷你我他：對性傳染病患應有的「同理心」概念，希望別人怎麼對待自	2	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			己，就如何對待他人。				
第十七週	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	單元六 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息 活動內容： 1. 體育客點點名 「捷泳換氣學習筆記」：請學生觀察自己的換氣動作，並比較右側和左側換氣的差異。與小組同學之間分享心得。進一步反思自己的動作，就被糾正的動作自我改進。之後再請同學或老師給予回饋。	2	上課參與 態度檢核 技能測驗		
第十	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	單元二 一生「醫」世 第 1 章	2	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
八週		2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	臺灣「醫」級棒 活動內容： 1. 愛有健保 幸福臺灣：請學生思考「若臺灣沒有全民健康保險，生病時有什麼優缺點？」說明：健保是守護全民健康很重要的制度，永續經營非常重要。說明臺灣全民健保的運作方式，並強調全民按照「量能付費」原則繳交保險費，只要有人生病，政府便以收到的保險費，幫病人繳付部分醫藥費給醫療院所，這樣患者就可以用比較少的錢，得到適當的醫療照護。拿出健保 IC 卡，說明功能有哪些？並強調健保卡			品 J8 理性溝通與問題解決。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
			有個人資料，須好好保管。				
第十九週	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>單元六 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出</p> <p>活動內容： 1. 愛上體育課「看誰先賓果」：穿著浮潛裝備進行浮游後下潛，撿拾一顆棋子，再上升至水面，浮游回起點，換棒出發。最快將賓果盤達成兩條連線的組別獲勝。</p>	2	上課參與 態度檢核 技能測驗	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	
第二十週	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>單元二 一生「醫」世 第 1 章 臺灣「醫」級棒</p> <p>活動內容：</p>	2	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	<p>1. 破除就醫迷思: 說明急診應該是要給有需要的病患，不應該成為病患貪圖方便的工具，這些就是錯誤的就醫迷思。</p> <p>2. 就醫 5 招 我要做到: 請學生分享自己的就醫流程經驗。並說明正確就醫就醫 5 招流程。</p> <p>3. 相揪愛健保，健保會更好: 強調「全民健保」是臺灣之光，要珍惜健保有限的資源，浪費醫療資源將可能使健保破產、倒閉。</p>				
第二十	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>單元六 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出</p>	2	上課參與 態度檢核 技能測驗	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	

週次	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現					
一週		2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	活動內容： 1. 體育客點點名 「潛進海底世界」： 請學生展現浮潛綜合能力，內容包括從水面浮游、呼吸管排水、下潛、面鏡排水、耳壓平衡、水中手勢等動作。教師可進一步評估學生的學習技巧、狀況適應和排除能力。			海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

新北市崇義高中(國中部) 113 學年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 楊惠雯

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 文化尋根 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
八年級文化尋根 遲交-修正後再審 第五大項課程內涵的格式錯誤，請勿再用 9 年一貫的格式與思惟，能力指標應修正為學習內容與學習表現	

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 	<ul style="list-style-type: none"> 1、學習從各方面蒐集資料並整理成書面報告 2、學習在台上進行口頭報告 3、學習與他人分享收穫及心得 4、學習欣賞不同民族或國家的文化與藝術

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	5、培養學生具『世界觀』
--	--------------

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第___週) 否

2.是否融入戶外教育：是(第___週) 否

3.是否融入生命教育議題：是(第___週) 否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
第一週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重	一、中國南北地形、氣候差異及對人民生活方式的影響(一) 以秦嶺南北做比較 1. 華南地區 2. 華中地區	1	自編教材 旅遊照片及影片	1. 教師觀察 2. 口頭問答	環境 能源 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。						
第二週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	二、中國南北地形、氣候差異及對人民生活方式的影響(二) 以秦嶺南北做比較 1. 華北地區 2. 東北地區	1	自編教材 旅遊照片及影片	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 多元文化	
第三週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育)	三、中國東西地形、氣候差異及對人民生活方式的影響(一) 以蒙古文化與中原文化做比較	1	自編教材	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。						
第四週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	四、中國東西地形、氣候差異及對人民生活方式的影響(二) 以新疆維吾爾族文化與中原文化做比較	1	自編教材	1. 教師觀察 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
第五週	<p>【能力指標】</p> <p>1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】</p> <p>(人權教育)</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>五、中國東西地形、氣候差異及對人民生活方式的影響 (三)</p> <p>以西藏文化與中原文化做比較</p>	1	自編教材	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>環境</p> <p>能源</p> <p>人權</p> <p>多元文化</p>	
第六週	<p>【能力指標】</p> <p>1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】</p> <p>(人權教育)</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>六、中國主要河川與河川水文狀況對人民生活方式的影響</p> <p>1. 以長江為例</p> <p>2. 以雲南怒江為例</p> <p>3. 以黑龍江松花江為例</p>	1	自編教材 影片	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>環境</p> <p>能源</p> <p>人權</p> <p>多元文化</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	理。						
第七週	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 1-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	中國自然環境對人民生活方式的影響總結 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	自編教材 翰林版教材 段考週 第一次段考	1. 紙筆測驗 2. 作業總檢核		【第一次評量週】
第八週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	七、中國人口問題以及人口過多對環境的影響	1	自編教材	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
第九週	<p>【能力指標】</p> <p>1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】</p> <p>(人權教育)</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	八、中國人口政策及對中國未來的影響	1	自編教材 平板	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	
第十週	<p>【能力指標】</p> <p>1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】</p> <p>(人權教育)</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	九、中國三大經濟帶的特色(一) 東部經濟帶的特色～資源分布與主要工業城市	1	自編教材 平板	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
第十一週	<p>【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>十、中國三大經濟帶的特色(二) 中部經濟帶的特色～資源分布與主要工業城市</p>	1	自編教材 平板	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	
第十二週	<p>【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>十一、中國三大經濟帶的特色(三) 西部經濟帶的特色～資源分布與主要工業城市</p>	1	自編教材 平板	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
第十三週	<p>【能力指標】</p> <p>1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】</p> <p>(人權教育)</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>十二、長江風雲</p> <p>1 上游：西部經濟帶</p> <p>2 中游：中部經濟帶</p> <p>3. 下游；東部經濟帶</p>	1	自編教材 影片	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	
第十四週	<p>環境教育</p> <p>2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>1-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>	<p>中國三大經濟帶的特色總結</p> <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	1	自編教材 平板 段考週 第二次段考	1. 口頭報告 2. 作業總檢核	環境 能源 人權 多元文化	【第二次評量週】
第十五週	<p>【能力指標】</p> <p>1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【六大議題】</p> <p>(人權教育)</p>	<p>十三、中國的陸運系統(一)</p> <p>中國鐵路的過去與現在</p>	1	自編教材 平板	1. 教師觀察 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。						
第十六週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十四、中國的陸運系統(二) 1. 中國公路的過去與現在 2. 中國鐵公路分布的比較	1	自編教材	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	
第十七週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育)	十五、中國的陸運系統(三) 青藏鐵路的開通與影響 1 對青藏地區經濟的影響 2 對青藏高原生態環境的影響 3 對藏族文化的衝擊	1	自編教材 影片	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。						
第十八週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十六、中國空運的發展 中國主要航空城市與三通航點	1	自編教材	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	
第十九週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育)	十七、中國海運的發展 中國重要港口與港口的優缺點的介紹與分析	1	自編教材	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。						
第二十週	【能力指標】 1-1-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【六大議題】 (人權教育) 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 (環境教育) 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	十八、中國一帶一路合作發展理念對交通與經濟發展的影響 1 「絲綢之路經濟帶」(「一帶」) 2 「21世紀海上絲綢之路」(「一路」)	1	自編教材	1. 課堂表現 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	
第二十一週	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	中國交通發展的影響總結 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	自編教材 平板			

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題	備註
	係，建立積極的環境態度與環境倫理。 1-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。						
第二十二週	環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 1-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	中國交通發展的影響總結 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	自編教材 平板 段考週 第三次段考	1. 專題報告 2. 口頭問答	環境 能源 人權 多元文化	【第三次評量週】 【休業式】

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市崇義高中(國中部)113學年度8年級第1學期校訂課程計畫 設計者：曾嘉汶老師

一、一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____ 班會

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過 八年級班會	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。
 ☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施 (22) 週，共 (22) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	1、透過班級共同討論、以民主的精神，達成班級共識，共同解決處理事情。 2、讓學生了解品德核心價值與道德議題，並在人際互動之間實踐。 3、在多元的議題討論中，讓學生學習尊重他人觀點，尊重多數包容少數。 4、讓學生學習接納自我與尊重他人，在各項議題的討論中學習尊重多元觀點。

<p>第 1 週</p>	<p>品EJU4 自律負責。 品J8 理性溝通與問題解決。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安J2 判斷常見的事故傷害。</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 資E1 認識常見的資訊系統。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方式。 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解霸凌防治的精神。</p>	<p>班級幹部訓練： 1. 班級依照幹部職掌分組，於不同地點進行訓練。 2. 各處室承辦人員依職務需求，擔任分組講師。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 網路資訊 2. 媒體資料 3. 教師個人經驗 學習策略： 1. 分組講述、討論 2. 角色扮演 3. 實際操作相關設備 4. 討論成果發表</p>	<p>1. 態度評量 (分組報告、討論) 2. 實做評量 (紙筆記錄, 技能操演.)</p>	<p>1. 品德教育 2. 資訊教育 3. 安全教育</p>	
--------------	---	---	---	----------	---	--	--	--

<p>第3週</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 法 J2 避免歧視。 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>訂定班級公約： 1. 全班師生共同討論班級公約並制定公約內容及施行辦法。 2. 班級公約獎懲辦法的制定。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 媒體資訊 2. 教師經驗 學習策略： 1. 分組討論 2. 成果分享 3. 民主投票表決</p>	<p>1. 態度評量 (分組討論、發問) 2. 實做評量 (成果分享)</p>	<p>1. 性別平等教育 2. 人權教育 3. 品德教育 4. 法治教育 5. 多元文化教育</p>
------------	--	---	---	----------	--	---	--

	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>					
第 5 週	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>建立良好有效的親子溝通</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 媒體資訊 2. 談心境(校刊) 3. 教師經驗</p> <p>學習策略： 1. 分組分享個人家庭相處狀況 2. 分組討論及角色扮演</p>	<p>1. 態度評量(分組報告) 2. 實做評量(角色扮演)</p>	<p>1. 家庭教育</p>
第 7 週	<p>環 J2 了解人與周遭動物的</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環</p>	<p>善用情境布置營造良好學習環境</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 媒體資訊</p>	<p>1. 態度評量(分組報告)</p>	<p>1. 環境教育 2. 戶外教育</p>

	<p>互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	社區踏查		<p>2. 相關美編書籍</p> <p>3. 教師經驗談</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 分組討論設計圖</p> <p>2. 各組設計圖展示及說明素材含意</p> <p>3. 民主投票方式決定教室學習環境的布置</p>	2. 實做評量 (分組設計)		
第 9 週	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	全校敬師活動	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 廣播媒體器材</p> <p>2. 相關海報文宣設計</p> <p>3. 美術教師教學</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 全校師生共同參與</p> <p>2. 隨機抽出學生分享感謝老師的話</p> <p>3. 感恩小卡片的製作</p>	<p>1. 態度評量 (上課學習狀況及注意力)</p> <p>2. 實做評量 (口頭分享、感恩小卡製作並送致教師)</p>	1. 生命教育	
第 11 週	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用</p>	友善校園反霸凌	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 海報文宣設計</p> <p>2. 輔導資源的進駐</p> <p>3. 各領域教師教學</p>	<p>1. 態度評量 (口頭分享)</p> <p>2. 實做評量</p>	<p>1. 人權教育</p> <p>2. 品德教育</p> <p>3. 生命教育</p> <p>4. 法治教育</p>	

	<p>圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	<p>民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>			<p>4. 媒體相關宣導短片 (海報製作、學習策略：反霸凌宣誓活動)</p> <p>1. 全校師生共同參與</p> <p>2. 各班製作相關海報</p> <p>3. 全校師生共同反霸凌宣示</p>		
第 13 週	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性</p>	<p>尊重自己與他人的身體自主權</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 媒體資訊</p> <p>2. 相關書籍</p>	<p>1. 態度評量 (口頭分享)</p> <p>2. 實做評量</p>	<p>1. 人權教育</p> <p>2. 品德教育</p> <p>3. 生命教育</p>

	<p>正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>*性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p>		<p>3. 教師個人經驗學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 分組討論及分享 3. 情境模擬 	<p>(分組討論、角色扮演, 紙本記錄)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 法治教育 5. 性別平等教育 	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

		法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。						
第 15 週	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	如何有效運用網路、避免網路成癮	1	教學資源： 1. 媒體資訊 2. 學生網路使用經驗 3. 教師經驗 學習策略： 1. 分組分享個人家庭網路使用請況與時間 2. 分組討論 3. 總和各組發表得出合理的網路使用習慣	1. 態度評量 (口頭分享) 2. 實做評量 (網路時間回饋單)	資訊教育	
第 17 週	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養	營造班級良好學習氣氛	1	1. 分組討論 2. 實際操作相關設備	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭分享	閱讀素養	

	學習活動， 並與他人交流。 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。							
第 19 週	能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	如何隨手節約能源	1	1. 分組討論 2. 分組老師講述學習內容。 3. 實際操作相關設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 分組報告、	能源	
第 21 週	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜	1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；	如何做好學生的本份	1	1. 分組討論 2. 分組老師講述學習內容。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭分享	品德 生涯規劃、	

	<p>包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>2. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>						
第 22 週	<p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>2. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度</p>	如何做好學生的本份	1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 分組老師講述學習內容。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭分享</p>	<p>品德</p> <p>生涯規劃、</p>	

	品 J9 知行合一與自我反省。	與應變的行動力。						
--	-----------------	----------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市崇義高中(國中部) 113 學年度 8 年級第 1 學期校定課程計畫 設計者： 蔡慈儀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程： 體育性、藝文性、服務性社團
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
八年級社團 遲交-修正後通過 1. 第三大項的核心素養建議減到 5 項以下 2. 第五大項課程內容的教學源/學習策略欄請列舉教學所需軟硬體支援和學生學習的方法	

- ※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。
 ☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標	
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	體育性社團：	1. 了解各項運動基礎原理和規則。 2. 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3. 精熟地操作健康技能。 4. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 5. 表現運動技術的學習策略。

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		6. 運用運動比賽中的各種策略。 7. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。
	藝文性社團：	1. 飲食的製備與創意運用。 2. 食物的選購、保存與有效運用。 3. 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。
	服務性社團：	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 大量閱讀多元文本/影音素材/學習單，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 3. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5. 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 6. 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 7. 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。

五、課程架構：

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
舞蹈社 (第1週 ~ 第11週)	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 活動內容： 1. 上課規定 2. 律動練習 3. Locking 基本動作 4. 舞力全開4欣賞 5. 月薪嬌妻舞蹈教學	11	1. 影片-舞力全開4 2. 老師示範，分組競賽 3. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>舞蹈社 (第12週 ~ 第22週)</p>	<p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出</p>	<p>教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享</p> <p>活動內容： 1. 排舞教學 2. 小組成果發表 3. 宣傳舞林大道事宜 4. 分組 battle 5. 分配校慶表演編舞者</p>	<p>11</p>	<p>1. 影片-舞力全開 4 2. 老師示範，分組競賽 3. 影音設備</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>國際交流 多元文化</p>	
<p>田徑社 (第1週 ~ 第11週)</p>	<p>技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應</p>	<p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧</p>	<p>教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作</p> <p>活動內容： 1. 暖身/課程講解。 2. 基本體能訓練。 3. 立定跳遠，加速跑 4. 重訓基本知識說明及操作。</p>	<p>11</p>	<p>1. 老師動作示範 2. 分組競賽 3. 起跑架 4. 釘鞋</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>品德</p>	

<p>田徑社 (第12週 ~ 第22週)</p>	<p>技能原理 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的動作技能。 1d-IV-3應</p>	<p>Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧</p>	<p>教學主題: 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享</p> <p>活動內容: 1. 加速跑講解及練習 2. 波比跑講解及練習 3. 徑速跑講解及練習 4. 動態伸展、下肢肌力訓練</p>	<p>11</p>	<p>1. 老師動作示範 2. 分組競賽 3. 起跑架 4. 釘鞋</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>品德</p>	
<p>籃球社 (第1週 ~ 第11週)</p>	<p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的動作技能。 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略</p>	<p>Hb-IV-1攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術 Hd-IV-1守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>教學主題: 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作</p> <p>活動內容: 1. 一分鐘上籃測試 2. 傳球動作指導離宴席 3. 全場帶球上籃教學及實作 4. 全場5對5實戰</p>	<p>11</p>	<p>1. 老師示範 2. 分隊練習 3. 計分板 4. 號碼衣</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>品德 多元文化</p>	
<p>籃球社 (第12週 ~ 第22週)</p>	<p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。</p>	<p>Hb-IV-1攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術</p>	<p>教學主題: 1. 精熟課程活動技能與進階理論</p>	<p>11</p>	<p>1. 老師示範 2. 分隊練習 3. 計分板 4. 號碼衣</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>品德 多元文化</p>	

	1d -IV-2反思自己的動作技能。 1d -IV-3應用運動比賽的各項策略	Hd-IV-1守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術	2. 整學期課程回顧與心得分享 活動內容： 1. 兩球運球(全場) 2. 運球過人上籃 3. 大小隊分隊對抗賽 4. 進階傳球 5. 實戰練習					
美術社 (第1週 ~ 第11週)	視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法 視E-IV-3數位影像、數位媒材 視E-IV-4環境藝術、社區藝術	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 活動內容： 1. 字體講解 2. 課程介紹 3. 簽名練習	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 畫板	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	
美術社 (第12週 ~ 第22週)	視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵 視E-IV-2	教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 畫板	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	

		平面、立體及複合媒材的表現技法 視E-IV-3 數位影像、數位媒材 視E-IV-4 環境藝術、社區藝術	活動內容： 1. 校外活動、場地介紹 2. 泡泡字教學 3. 字體示範教學、實作 4. 物體光影示範					
客語社 (第1週 ~ 第11週)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	教學主題： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 活動內容： 1. 課程介紹 2. 材料簡介 3. 製作客家美食	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 自編講義 4. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	
客語社 (第11週 ~ 第22週)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	教學主題： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 整學期課程回顧與心得分享 活動內容： 1. 客家文化認識	11	1. 老師示範 2. 分組練習 3. 自編講義 4. 影音設備	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品德 多元文化	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。