

備查文號：

普通班：113年01月31日新北教中字第1130210860號函備查

實驗班(A)：原住民族實驗教育班：113年02月06日新北教中字第1130230376號函備查

## 高級中等學校課程計畫

私立崇義高中

學校代碼：011312

普通型課程計畫書

本校112年8月28日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年02月15日

學校基本資料表

學校校名	私立崇義高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 商業與管理群：電子商務科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部	1. 商業與管理群：電子商務科			
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班	1. 原住民族實驗教育班			
聯絡人	處室	教務處	電話 (02)86482078	
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

## 壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	商業與管理群	電子商務科	1	15	1	14	1	12	3	41
普通型	學術群	普通科	1	4	1	6	1	2	3	12
技術型	商業與管理群	電子商務科	1	29	1	24	1	31	3	84
合計			3	48	3	44	3	45	9	137

### 二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	商業與管理群	電子商務科	1	45
普通型	學術群	普通科	1	45
技術型	商業與管理群	電子商務科	2	45
合計			4	180

### 三、體育班核定運動種類一覽表

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※本校以校訓「崇禮尚義」為品格教育的基石，透過運動及科技的教學結合，強調人文素養的良善，做為課程與活動的核心價值，經由體能的開發，培養良好的運動態度，達到強健體魄及腦力充分開發的目標。以突破傳統教育框架，採取行動中學習的課程設計，培養崇義五力「學習力」、「行動力」、「溝通力」、「創新力」、「整合力」，成為崇義人的圖像。

【備查版】

【備查版】

## 二、學生圖像

- ※學習力
- ※創新力
- ※整合力
- ※溝通力
- ※行動力



【備查版】

## 肆、課程發展組織要點

### 新北市崇義高級中學課程發展委員會組織要點

111年05月06日課程發展委員會提案討論決議通過

一、依據教育部110年3月15日臺教授國部字第 1100016363B號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員21人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)主任委員：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任，共計3人；並由教務主任兼任執行秘書。

(三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之，每領域/科目1人，共計5人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計1人。

(五)年級教師代表：由學校各年級聘任1人擔任之，共計4人。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(九)社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生代表1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議提案討論決議通過後，陳校長核定後施行，修正時亦同。



### 崇義學校財團法人新都市崇義高中 112 學年度 課程發展委員會名單

代表屬性	職稱	姓名
主任委員	校長	陳春色
執行秘書	教務主任	蔡慈儀
行政代表	人事主任	楊惠雯
行政代表	總務主任	莊富淞
行政代表	教學組長	蘇文義
行政代表	註冊組長	張景涵
行政代表	生輔組長	曾嘉汶
教師代表	語文教師	王東生
教師代表	數學教師	鄭永鴻
教師代表	社會教師	黃鴻龍
教師代表	科技領域教師	鄭丞竣
教師代表	資訊教師	詹淑惠
教師代表	商管教師	黃瑞榮
總導師代表		鐘俊麟
專家學者		鄭維棕
業界代表		劉怡均
社區代表		楊清風
學生家長代表		曾偉盛
學生代表		蘇禾塏

# 伍、課程發展與特色

## 一、課程地圖

[011312 私立崇義高中課程地圖\(PDF格式\)](#)

	部訂必修	校訂必修	加深加廣選修	多元選修
高一	國文(4)、英文(4)、數學(4) 歷史(2)、地理(2)、公民與社會(2) 物理(2)、美術(2)、生命教育(1)、生活科技(2,0) 體育(2) 閩南語文/客語文/原住民族語文-阿美語/原住 民族語文-泰雅語/閩東語文/臺灣手語(2)		表演創作(1) 運動與健康(1)	
	國文(4)、英文(4)、數學(4) 歷史(2)、地理(2)、公民與社會(2) 化學(2)、美術(2)、生涯規劃(1) 資訊科技(2)、體育(2)		英文閱讀與寫作(2) 表演創作(1) 運動與健康(1)	
高二	國文(4)、英文(4)、數學B(4) 歷史(2)、地理(2)、物理(2) 地球科學(2)、體育(2) 全民國防教育(1)	原住民族文化-阿美族上(3)	原住民族語文溝通與表達-阿美語(1)	科技應用專題探究(2) 適性體育上(1)
	國文(4)、英文(4) 數學B(4)、公民與社會(2) 化學(2)、生物(2)音樂(2) 體育(2)、全民國防教育(1)	原住民族文化-阿美族下(3)	原住民族語文溝通與表達-阿美語(1)	體適能專題探究(2) 適性體育下(1)
高三	國文(4)、英文(2)、藝術生活(2) 家政(2)、健康與護理(1)、體育(2)		國學常識(2)、英語聽講【2】、英文作文(1) 數學甲(4)、族群、性別與國家的歷史【3】 科技、環境與藝術的歷史【3】、空間資訊科技(3) 選修物理-力學一【2】、選修物理-電磁現象一【2】 選修化學-物質與能量【2】、選修化學-物質構造與反應速率【2】 選修化學-化學反應與平衡一【2】、選修化學-有機化學與應用科技【2】 選修生物-生態、演化及生物多樣性【2】 未來想像與生涯進路【1】、思考：智慧的啟航【1】、創新生活與家庭(1) 領域課程：科技應用專題【1】、安全教育與傷害防護(1) 健康與休閒生活【1】、日語(2)	電腦程式編輯上(2)、運動機器人上(3)
	藝術生活(2)、家政(2) 健康與護理(1)、體育(2)		各類文學選讀(2)、英文作文(1)、數學甲(4) 社會環境議題【3】、現代社會與經濟【3】、民主政治與法律(3) 選修物理-力學二與熱學【2】、選修物理-波動、光及聲音【2】 選修物理-電磁現象二與量子現象【2】、選修化學-化學反應與平衡二【2】 選修生物-細胞與遺傳【2】、選修生物-動物體的構造與功能 【2】選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2) 選修地球科學-地質與環境【2】、選修地球科學-天氣、海洋及天文【2】 基本設計(1)、新媒體藝術(1)、未來想像與生涯進路【1】 思考：智慧的啟航【1】、創新生活與家庭(1)、領域課程：科技應用專題【1】、 安全教育與傷害防護(1)、健康與休閒生活【1】、日語(2)	電腦程式編輯上(2)運動機器人下(3)

【備查版】



## 二、學校特色說明

本校以校訓「崇禮尚義」為品格教育的基石，透過運動及科技的教學結合，強調人文素養的良善，做為課程與活動的核心價值，經由體能的開發，培養良好的運動態度，達到強健體魄及腦力充分開發的目標。以突破傳統教育框架，採取行動中學習的課程設計，培養崇義五力「學習力」、「行動力」、「溝通力」、「創新力」、「整合力」，成為崇義人的圖像。

【備查版】

【備查版】

## 陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩南語文	2	0	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		生物	0	0	(2)	2			2	
		地球科學	0	0	2	(2)			2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	2	0	0	2	
		美術	2	2	0	0	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
生涯規劃		0	1	0	0	0	0	1		
家政		0	0	0	0	0	2	2		

	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		29	27	23	23	11	7	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		33	31	28	28	16	12	148		
校訂必修	專題探究	原住民族文化-阿美族下	0	0	0	3	0	0	3	
		原住民族文化-阿美族上	0	0	3	0	0	0	3	
	校訂必修學分數小計		0	0	3	3	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	(2)	0	0	
		英文閱讀與寫作	0	2	0	0	0	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	1	1	0	0	2	
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0	
	自然科學領域	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0		

	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2		
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0		
藝術領域	表演創作	1	1	0	0	0	0	2		
	基本設計	0	0	0	0	0	1	1		
	新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
	創新生活與家庭	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	1	1	2		
	運動與健康	1	1	0	0	0	0	2		
	健康與休閒生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4		
多元選修	專題探究	科技應用專題探究	0	0	2	0	0	0	2	
		體適能專題探究	0	0	0	2	0	0	2	
通識性課程	運動機器人下	0	0	0	0	0	3	3		
	電腦程式編輯(下)	0	0	0	0	0	2	2		
	電腦程式編輯(上)	0	0	0	0	2	0	2		
	適性體育下	0	0	0	1	0	0	1		
	適性體育上	0	0	1	0	0	0	1		

	跨領域/科目統 整	運動機器人上	0	0	0	0	3	0	3	
選修學分數總計			2	4	4	4	19	23	56	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】





	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2		
	必修學分數小計		29	27	23	23	11	7	120		
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計		33	31	28	28	16	12	148		
校訂必修	專題探究	原住民族文化-阿美族下	0	0	0	3	0	0	3		
		原住民族文化-阿美族上	0	0	3	0	0	0	0	3	
	校訂必修學分數小計		0	0	3	3	0	0	6		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	(2)	0	0		
		英文閱讀與寫作	0	2	0	0	0	0	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	1	2	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	1	1	0	0	0	2	
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0		
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0		
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3		
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0		
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	0	0		
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	(2)	0		
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0		
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0		
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0		
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	0	0		
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	(2)	0	0		
選修化學-化學反應與平衡一		0	0	0	0	(2)	0	0			





【備查版】

【備查版】

## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	物質與能量、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目：物理、化學、生物、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：學生能夠根據觀看影片或文本資料導讀進行討論，並能依照這些資料來提出核心問題所在。</li> <li>2. 規劃與研究：學生能夠依照討論主題所提供資料提列各變因，及核心問題成因，擬定實驗步驟，設計實驗驗證。</li> <li>3. 論證與建模：學生能夠將歸納的資料做整理，驗證數據進行資料分析、並且解釋推論，嘗試解決問題，進而建立出模型。</li> <li>4. 表達與分享：學生能夠提出完整研究報告，並作科學式表達與分享，表達過程中學生也能對學術研討會流程有進一步的認識。</li> </ol>		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人員分組(以3 ~ 4人為1組)。</li> <li>2. 認識學校研究與網路資源，以取得管道。</li> <li>3. 瞭解學習目標，成果分享。</li> <li>4. 數據處理軟體介紹。</li> <li>5. 教室及實驗室等上課地點的安全守則。</li> </ol>
	二	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫 (一) 【發現問題】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看溫度調節短片(含地理人文)。</li> <li>2. 短片中造成溫度調節的各種情況。</li> <li>3. 提出影響溫度的各種可能變因。</li> </ol>
	三	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫 (二) 【規劃與研究】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出操縱變因、應變變因及控制變因。包含風洞的大小、數量形狀等。</li> <li>2. 想要研究的問題，並提出假設。</li> <li>3. 規劃與研究：利用提供的尺寸、保特瓶大小列出注意事項。</li> </ol>
	四	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫 (三) 【規劃與研究】【論證與建模】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對以上週給予的回應，各小實驗計畫執行修正。</li> <li>2. 進行實驗規畫：(1)小組分工合作。(2)老師從旁協助。</li> <li>3. 蒐集實驗數據結果，並做整理。</li> <li>4. 整理實驗數據結果，分析解釋並研究問題。</li> </ol>
	五	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫 (四) 【論證與建模】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗數據分析與討論。</li> <li>2. 推廣大氣流動與溫度調節的關係的並作出結論。</li> <li>3. 歸納並建立最佳風洞模型。</li> </ol>
	六	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫 (五) 【表達與分享】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦ppt分組報告研究結果。</li> <li>2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。</li> </ol>
	七	第一次段考	
八	大氣植物分佈的影響：風信子(一) 【發現問題】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用文本與網路資料閱讀，帶學生了解桃花心木、黃金風鈴木、台灣蒲公英等植物的各部位構造。</li> <li>2. 由植物的構造來帶領學生了解為何這些植物的種子會演化出有翅構造。</li> <li>3. 觀看線上影片與實物示範，來讓學生了解這些植物是如何散播種子。</li> <li>4. 請同學上網搜尋其他還有哪些植物種子也會飛翔，而其種子的構又是何種模樣？</li> </ol>	

九	大氣對植物分佈的影響：風信子 (二) 【規劃與研究】	1. 思考有哪些因素會影響植物種子空中停留的時間？包含：翅膀構造、種子構造、環境等。 2. 訂出想研究的變因，並試著提出假設。 3. 規劃研究方法：設計實驗操作，控制與操作變因，以及要提取的數據。
十	大氣對植物分佈的影響：風信子 (三) 【規劃與研究】	1. 針對學生的研究方法，教師給予回饋，並請各小小組作修正。 2. 執行實驗計畫： (1) 小組分工。 (2) 教師從旁協助，並修正。 (3) 收集實驗數據。
十一	大氣對植物分佈的影響：風信子 (四) 【論證與建模】	1. 執行實驗計畫： (1) 小組分工。 (2) 教師從旁協助，並修正。 2. 統整實驗數據，分析並解釋數據。
十二	大氣對植物分佈的影響：風信子 (五) 【論證與建模】	1. 依實驗結果提出模型，在與實際植物傳播狀況比較，分析模型是否合理，若不合理嘗試修正或找出限制。 2. 將成果製做成投影片。
十三	大氣對植物分佈的影響：風信子 (六) 【論證與建模】	1. 利用電腦ppt分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
十四	第二次段考	
十五	大氣中蘊藏的能源：風力發電(一) 【發現問題】	1. 利用文本資料導讀，帶領學生了解台灣目前風力發電的蓋況，包含：場址、發展趨勢、發電占比。 2. 實際分析台電公布的風力發電量數據，探討其背後所遇到的問題。 3. 蒐集近年台灣風力發電的相關新聞，了解台灣發展離岸風力發電的理由。
十六	大氣中蘊藏的能源：風力發電(二) 【規劃研究】	1. 思考有哪些變因會影響風力發電機發電？含：自然環境因素。 2. 訂出想要研究的問題，並提出假設。 3. 規劃研究方法及場域
十七	大氣中蘊藏的能源：風力發電(三) 【規劃研究】	1. 針對上週教師給予的回饋，實驗結果提出模型，分析模型是否合理，若不合理嘗試修正或找出限制。 2. 將成果製做成投影片。
十八	大氣中蘊藏的能源：風力發電(四) 【論證與建模】	1. 執行實驗計畫： (1) 小組分工合作。 (2) 教師從旁引導協助，並修正。 2. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
十九	大氣中蘊藏的能源：風力發電(五) 【論證與建模】	1. 利用大氣研究資料庫及台電發電數據，搜集西部地區的大型風力發電數據與環境氣象數據，進行理論的驗證。 2. 利用電腦進行統計分析。
二十	大氣中蘊藏的能源：風力發電(六) 【表達與分享】	1. 利用海報分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
二十一	期末報告心得分享	1. 針對本學期所進行的三個大主題，做心得的分享，並將先前學生的報告進行統整，並輔導尚未完成的學生進行補強。 2. 每位同學以10分鐘為限，來探討學習所學到的相關知識或是分享「發現問題」、「規劃與研究」、「實驗與紀錄」、「論證與建模」的過程當中，所面臨的困難或是察覺到的新發現。 3. 老師從學生報告的過程當中去引導學生，除了自己所發現的問題之外，還可以其他的角度去發想實驗過程當中的探究。 4. 傳達正確的實作觀念所代表的意義，讓學生在

		往後其他的學門也能夠使用同樣的思考模組，來學習新知識。
	二十二	
學習評量：	1. 主題式課程反饋單與實作評量(課堂平時作業)：20% 2. 實驗週報告(紙本)：20% 3. 第一、二次段考30% (每一次各佔15%，紙筆測驗) 4. 期末心得發表(視同第三次段考，形式含PowerPoint、海報皆可)：30%	
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<p>1. 發現問題：學生能夠根據觀看影片或文本資料導讀進行討論，並能依照這些資料來提出核心問題所在。</p> <p>2. 規劃與研究：學生能夠依照討論主題所提供資料提列各變因，及核心問題成因，擬定實驗步驟，設計實驗驗證。</p> <p>3. 論證與建模：學生能夠將歸納的資料做整理，驗證數據進行資料分析、並且解釋推論，嘗試解決問題，進而建立出模型。</p> <p>4. 表達與分享：學生能夠提出完整研究報告，並作科學式表達與分享，表達過程中學生也能對學術研討會流程有進一步的認識。</p>	
教學大綱：		單元/主題
	一	磁與電的奧秘： 磁電共生(一) 【發現問題】 【規劃與研究】
	二	磁與電的奧秘： 磁電共生(二) 【發現問題】
	三	磁與電的奧秘： 磁電共生(三) 【規劃與研究】
	四	磁與電的奧秘： 磁電共生(四) 【論證與建模】
	五	磁與電的奧秘： 磁電共生(五) 【擬定研究計畫】
	六	磁與電的奧秘： 磁電共生(六) 【擬定研究計畫】
		內容綱要
		<p>1. 教師舉墊板摩擦後會吸引紙屑現象給同學看，磁鐵也會吸引鐵性物質，以相同方向電流的導線會吸引等等，對此提出問題讓學生產生科學議題。</p>
		<p>提出幾個簡單的議題給予學生討論，並且發現問題：</p> <p>(1) 磁鐵靠近各樣生活物品，觀察磁鐵與物品間的作用。</p> <p>(2) 磁鐵靠近 早餐穀物（玉米片、燕麥片等），觀察與穀物間的作用。</p> <p>(3) 磁鐵靠近水流，觀察對水流的影響。</p> <p>(4) 自製簡易微小磁力作用時可觀察的儀器。</p> <p>(5) 將水果放於自製儀器上，磁鐵靠近各樣蔬果，觀察磁鐵與蔬果間的作用。</p> <p>(6) 分組討論：運用所學的知識，嘗試說明所觀察到的現象，並推測可能的原因。其他。</p>
		<p>1. 教師準備磁鐵與漆包線等，製作一小型馬達，詢問同學為什麼會轉動？</p> <p>2. 從不同面向再加以反覆詢問，引起學生認知衝突或疑惑。</p> <p>3. 依據此科學議題選擇變因或是尋找條件，並開始準備設計探究的步驟或實作內容。</p>
		<p>1. 學生分組討論電動馬達旋轉快慢的因素，選擇出最重要之變因。</p> <p>2. 觀察不同參數下對馬達旋轉的轉速、穩定度差別。</p> <p>3. 將觀察後的數據加以整理，並且建構出變因與馬達旋轉快慢的關係</p> <p>4. 建構出模型，並加以論證。 (可使用手機慢速錄影的功能紀錄)</p>
		<p>設計實驗：</p> <p>(1) 設定假說，且將各組學生提出的假說進行討論。</p> <p>(2) 設計所需的研究器材與流程步驟。</p> <p>(1) 歸納上週從數據上得知的結論，並依照實作後的現實結果，再次設計實驗。</p>
		<p>1. 由前幾週的觀察實驗，找出各組最想驗證的問題：</p> <p>2. 設計實驗流程：</p> <p>(1) 訂定假說</p>

		<p>(2)訂定研究計畫</p> <p>(3)設計實驗步驟。</p> <p>3.分組報告：</p> <p>(1)各組發表研究計畫</p> <p>(2)老師與同學提供建議</p> <p>(3)各組討論修改研究計畫。</p>
七	第一次段考	
八	誰是磁電路高手：互感量實現(一) 【規劃與研究】	<p>1.觀看電磁感應與互感量生成的影片，老師也由此講述磁通變化的概念，由此引導不同電感的連接方式，對互感量大小的影響。</p> <p>2.各組實際操作，並且讓學生歸納出幾種不同的連接方式，執行比較計畫。</p> <p>3.開始收集實驗數據。</p>
九	誰是磁電路高手：互感量實現(二) 【論證與建模】	<p>1.老師講述電路連接的方式與規則，並且跨領域說明可與電感共同連接之其他電子元件的基礎概念，甚至是電路應用等。</p> <p>2.歸納整理上週收集的數據。</p> <p>3.繪製圖表，整理內容結果。</p> <p>4.開始繪製電路，藉此讓學生了解電路規劃的概念。</p>
十	誰是磁電路高手：互感量實現(三) 【論證與建模】	延續上週進度繼續進行。
十一	誰是磁電路高手：互感量實現(四) 【表達與分享】	<p>1.各組小組內合作溝通依照實驗結果討論，獲得一份結論，且撰寫一份報告。</p> <p>2.各組上台分享，聆聽他組的報告，提出建議。</p>
十二	誰是磁電路高手：互感量實現(五) 【表達與分享】	<p>1.藉由上週的報告結果，與自己組別的結果進行比較。</p> <p>2.老師針對研究出生成互感最多與最少互感的電路連接方式的組別進行點評，並且說明原因。</p> <p>3.解釋互感對電路真實的影響，並結論。</p>
十三	種子大進擊：萌芽(一) 【發現問題】	<p>1.觀看關於種子萌發等多種影片，且由老師引導不同的環境對種子萌發的影響，讓學生發想在過程中可能有哪些議題可以討論。</p> <p>2.藉由觀看的影片引起動機，根據生活常識或上網搜尋，學生以討論的方式，提出影響種子萌發的因素，各組至少提出5個變因。</p>
十四	第二次段考	
十五	種子大進擊：萌芽(二) 【規劃與研究】	<p>1.將上週所討論的多個影響種子萌發的變因進行進一步的討論，請各組最想驗證的兩個變因，並設計實驗流程，本週先進行第一個變因的設計，老師從旁輔導。</p> <p>2.學生從中提出確切可讓「種子順利萌發」可行的方法，並分組發表。</p> <p>3.由老師和其他組同學提供建議，再加以修改，建構出完整的研究的主題。</p>
十六	種子大進擊：萌芽(三) 【規劃與研究】	<p>1.根據上週討論出各組最想驗證的兩個變因的另外一個進行設計實驗流程，</p> <p>2.學生從中提出確切可讓「種子順利萌發」可行的方法，並分組發表。</p> <p>3.由老師和其他組同學提供建議，再加以修改，建構出完整的研究的主題。</p>
十七	種子大進擊：萌芽(四) 【論證與建模】	<p>1.針對圖表繪製軟體進行簡單的引導與教授，並且介紹各種表達數據的方式，且引導學生如何實現。</p> <p>2.將前兩週的兩個變因所找尋到的數據資料進行歸納整理，並所收集的數據繪製圖表，提出種子萌發變因的關係，並建構出模型。</p> <p>3.學生開始整理研究報告，並製作海報。</p>
十八	種子大進擊：萌芽(五) 【表達與分享】	※各組上台進行分享，並聆聽他組的報告，且提出建議，並與自己組別的結果做出比較，進而改

		進。 舉辦【種子大進擊】報告大賽： 第一階段：各組報告(第一梯次) (1) 各組進行種子變因論證結果的報告，並且互相給予意見。 (2) 每一組以8分鐘為報告時間，提問組有3分鐘提問時間，回應組亦有3分鐘可以回答。 (3) 本周將進行第一梯次的報告，將梯次分為兩梯次，於兩週(殘餘組別最慢第三週內執行)內完成報告。
十九	種子大進擊：萌芽(六)【表達與分享】	※各組上台進行分享，並聆聽他組的報告，且提出建議，並與自己組別的結果做出比較，進而改進。 舉辦【種子大進擊】報告大賽： 第一階段：各組報告(第二梯次) (1) 各組進行種子變因論證結果的報告，並且互相給予意見。 (2) 每一組以8分鐘為報告時間，提問組有3分鐘提問時間，回應組亦有3分鐘可以回答。 本周將進行第二梯次的報告，將梯次分為兩梯次，於兩週(殘餘組別最慢第三週內執行)內完成報告。
二十	種子大進擊：萌芽(七)【表達與分享】	※各組上台進行分享，並聆聽他組的報告，且提出建議，並與自己組別的結果做出比較，進而改進。 舉辦【種子大進擊】報告大賽： 第二階段：投票(第二梯次) (1) 各位同學報告完成後，各組將進行表決，表決出大家認為最能影響種子萌發的變因。 (2) 亦票選出何組報告的狀態與內容最為精采與完整，老師從旁協助執行，讓所有學生參與其中。 (3) 從此活動了解如何欣賞他人的報告，並進行批判與建議。
二十一	期末報告心得分享	1. 針對本學期所進行的三個大主題，做心得的分享，並將先前學生的報告進行統整，並輔導尚未完成的學生進行補強。 2. 每位同學以10分鐘為限，來探討學習所學到的相關知識或是分享「發現問題」、「規劃與研究」、「實驗與紀錄」、「論證與建模」的過程當中，所面臨的困難或是察覺到的新發現。 3. 老師從學生報告的過程當中去引導學生，除了自己所發現的問題之外，還可以其他的角度去發想實驗過程當中的探究。 4. 傳達正確的實作觀念所代表的意義，讓學生在往後其他的學門也能夠使用同樣的思考模組，來學習新知識。
二十二		
學習評量：	1. 主題式課程反饋單與實作評量(課堂平時作業)：20% 2. 實驗週報告(紙本)：20% 3. 第一、二次段考30% (每一次各佔15%，紙筆測驗) 4. 期末心得發表(視同第三次段考，形式含PowerPoint、海報皆可)：30%	
備註：		

## (二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

## 二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：原住民族文化-阿美族上		
	英文名稱：Aboriginal culture: Amis		
授課年段：	二上	學分總數：3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、多元文化、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、溝通力、行動力		
學習目標：	民主素養,社區參與,人權教育,多元文化,原住民族教育,人文素養及本土語言,地方學,弱勢族群		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	
	二	從南島語族的架構探討台灣原住民 包含平埔族的歷史脈絡	從南島語族的架構探討台灣原住民包含平埔族的 歷史脈絡
	三	紀錄片了解歷史原住民社會議題	藉由紀錄片了解原住民社會議題
	四	原住民文創手工藝製作	自己動手作文創手工藝品
	五	歷史文化介紹	阿美族歷史文化
	六	阿美族傳統教唱	學習阿美族傳統歌謠樂舞
	七	段考	
	八	平埔族介紹	中部平埔族介紹
	九	紀錄片賞析	紀錄片原住民社會議題
	十	台灣原住民得傳統飲食文化	帶領大家進入原住民吃的世界
	十一	聚餐	一人一道原民風味餐，從飲食來認識原住民
	十二	南島民族介紹	認識南島民族
	十三	原民社傳統領域	前往原民社溼地園區體驗
	十四	段考	
	十五	原民社傳統領域	傳統祭儀活動
	十六	校外參訪	部落見學
	十七	校外參訪	部落見學
	十八	公共論壇 / 講師共學	參加原住民相關議題公共論壇，分享心得
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業：40% 參與：20% 師生互動 10% 考試：30%		
備註：			



課程名稱：	中文名稱：原住民族文化-阿美族下		
	英文名稱：Aboriginal culture: Amis		
授課年段：	二下	學分總數：3	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、多元文化、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、溝通力、行動力		
學習目標：	透過精采的台灣原住民文化探索，深度調查探訪知性導覽課程，讓其瞭解台灣地區原住民文化的特色與風情。從各族社傳說、文化采風、昔今興衰研究探討，並促使對少數族群之關懷。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	在旅行中閱讀原住民族文化	外國遊客走進部落，感受台灣多元的部落情境
	二	進入原世界	認識臺灣原住民族
	三	原運與原住民現況	認識原住民運動起源與現況
	四	多元的原住民族樂舞與祭儀	認識原民樂器與祭典儀式
	五	有關歌謠~原住民族的音樂世界	練習原住民音樂
	六	阿美族圖騰	圖案、顏色、意涵介紹
	七	段考	
	八	原住民神話故事 簡單族語學習	培養多語言學習與多文化視野
	九	文化與歷史的连接 怎麼看待民族的脈絡與發展 (教材：霧社事件 羅妹號事件)	認識民族精神內涵
	十	文化展現明顯的部落 學習其如何在地化	以原民文化與價值觀探究部落文化上的展現 (教材：司馬庫斯部落)
	十一	族語學習工具介紹	能運用各種檢索工具 蒐集 整理族語資料以培養自學能力
	十二	全球民族重點特色	具備全球視野，將全球化在地化精神運用在生活
	十三	文化初探	認識阿美族 民族意識的展現 (教材：阿美族)
	十四	段考	
	十五	在地化與全球化 (將自己的民族與自己推向世界)	以原住民族的主觀性與世界觀進行思考與反思
	十六	博物館參訪	原住民特展
	十七	博物館參訪	原住民特展
	十八	公共論壇 / 講師共學	參加原住民相關議題公共論壇，分享心得
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業：40% 參與：20% 師生互動 10% 考試：30%		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 原住民族舞蹈創作		
	英文名稱：		
授課年段：		學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：			
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 運動項目學科術科實作		
	英文名稱：		
授課年段：		學分總數： 6	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：			
師資來源：			
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一		
	二		
	三		
	四		
	五		
	六		
	七		
	八		
	九		
	十		
	十一		
	十二		
	十三		
	十四		
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：科技應用專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊、生涯規劃、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，整合力，溝通力，行動力，		
學習目標：	本課程重點介紹智慧型機器人和協作式機器人的基本工程和術，包括：分類和類型、功能、結構、動力單元、 控制器、控制軟體、感應器和做動器，應用領域、優點、缺點、安全標準和案例研究，並於未來應用於工程自 動化技術與智慧製造專業上，同時提升學生之自動化技術實務能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	智慧機器人簡介	課程內容介紹、上課規定、評分標準
	二	軟體與硬體介紹	1 Quartus II與ModelSim-Altera Starter軟體 下載 2 軟體安裝 3 FBBCar介紹 4 隨書光碟內容
	三	使用硬體描述語言設計數位電路	1 Quartus II專案建立方式與文字編輯環境 2 多工器之設計與模擬 3 加法器之設計與模擬
	四	使用硬體描述語言設計數位電路	2-4 暫存器之設計與模擬 1 計數器之設計與模擬 2 狀態機之設計與模擬
	五	伺服機控制	1 伺服機控制介紹 2 除頻器 3 PWM訊號產生器
	六	伺服機控制	1 DE0-nano控制連續旋轉馬達電路設計 2 指撥開關控制馬達轉動電路
	七	段考	
	八	開始控制自走車	1 FBBCar前進控制 2 FBBCar轉一圈
	九	開始控制自走車	3 FBBCar指撥開關控制兩個連續旋轉馬達電路 4 FBBCar車子連續變換動作電路設計
	十	循黑區行走的自走車	1 光敏電阻與FBBCar上DE0-Nano組合 2 顯示一個光敏電阻感測值於FBBCar上之LED燈
	十一	循黑區行走的自走車	1 顯示兩個光敏電阻感測值於FBBCar之LED燈 2 循黑線走的FBBCar
	十二	紅外線感測器應用	1 紅外線LED驅動電路訊號控制器 2 使用一組IR感測器訊號處理設計
	十三	紅外線感測器應用	1 使用兩組IR LED與IR感測器訊號處理設計 2 結合兩組IR發射器與感測器之FBBCar避障控制電路
	十四	段考	
十五	以智慧型手機遙控FBBCar	1 手機APP按鍵編碼顯示於FBBCar之LED燈 2 以智慧型手機遙控FBBCar 3 將專案配置檔載入至EPCS16的步驟	

	十六	FBBCar影像與連網應用	1 FBBCar視覺與連網應用硬體設計 2 FBBCar視覺與連網應用Nios II程式設計
	十七	期末專題報告	分組上台報告
	十八	期末專題報告	分組上台報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現60% 專題報告40%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：適性體育上		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，整合力，行動力，		
學習目標：	1.了解各項體育項目 2.培育體育運動項目基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	所有運動都來自於基本動作	基本動作的重要
	二	學校運動項目及歷史	本校基層培訓運動項目介紹-棒球 棒球歷史介紹
	三	棒球	棒球專有名詞
	四	棒球	傳接球練習(1)
	五	棒球	傳接球練習(2)
	六	棒球	傳接球練習(3)
	七	段考	
	八	棒球	打擊練習(1)
	九	棒球	打擊練習(2)
	十	棒球	打擊練習(3)
	十一	棒球	守備練習(1)
	十二	棒球	守備練習(2)
	十三	棒球	守備練習(3)
	十四	段考	
	十五	棒球	重量與體能訓練所強化的肌肉介紹
	十六	棒球	分組測驗：打擊、防守與傳球(1)
	十七	棒球	分組測驗：打擊、防守與傳球(2)
	十八	棒球	分組測驗：打擊、防守與傳球(3)
	十九	棒球	
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 動作標準10% 團體配合30%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

查 版

課程名稱：	中文名稱： 適性體育下		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力，整合力，行動力，		
學習目標：	1. 了解各項體育項目 2. 培育體育運動項目基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	學校運動項目	
	二	高爾夫	高爾夫介紹及認識
	三	高爾夫	高爾夫球簡介及禮儀規範說明
	四	高爾夫	1. 揮桿熱身. 站姿. 握桿法 2. 鐵桿揮桿擊球
	五	高爾夫	1. 鐵桿揮桿擊球 2. 短鐵桿揮桿擊球
	六	高爾夫	揮桿擊球練習擊點[碼數距離]
	七	段考	
	八	高爾夫	姿勢調整; 調整學員每人上下姿勢. 已達到正確姿勢之成效
	九	高爾夫	揮桿擊球, 收桿及轉身姿勢
	十	高爾夫	揮桿擊球
	十一	籃球	籃球運動簡介、運動傷害預防
	十二	籃球	傳接球
	十三	籃球	運球
	十四	段考	
	十五	籃球	上籃
	十六	籃球	投籃
	十七	籃球	防守
	十八	籃球	運球過人、轉身運球與跨下運球
	十九	籃球	全場戰術戰略運用與全場比賽練習
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 動作標準10% 團體配合30%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

【備 查 版】

版

課程名稱：	中文名稱：體適能專題探究		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、科技、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，整合力，溝通力，行動力，		
學習目標：	1.了解各項體育項目 2.培育體育運動項目基礎		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.本校體育課程 2.校內體育活動 3.校外體育活動(運動代表隊) 4.運動設備及器材 5.上課須知 學習焦點：認識崇義體育
	二	健康體適能發展	1.競技體能、健康體能 2.健康體能的定義 3.健康體能的內容。 健走運動： 1.健走的意義與功能 2.健走與慢跑 3.100M健走 4.200M健走 5.400M健走。 學習焦點：健康體能的意義與短距離健走
	三	健康體適能	1.規律運動的重要性2.運動前應有的準備。 健走運動：1.個人健走2.中長距離健走3.400M健走4.800M健走5.1公里健走。 學習焦點：實施健康體能的注意事項與健走的步頻。
	四	健康體適能	1.柔軟度。 健走運動：1.團體健走2.2人長距離健走3.2公里雙人健走4.3公里3人健走5.5公里5人健走。 學習焦點：如何應用各項運動改善身體柔軟度及體會團體健走的意義。
	五	健康體適能	1.身體組成(體重控制)。 FUN RUN(放慢跑)：1.健走與慢跑的轉換2.慢跑注意事項3.200M慢跑4.400M慢跑5.1公里慢跑。 學習焦點：如何應用游泳改善身體組成(體重控制)；挑戰自我的游泳能力。
	六	健康體適能的評量	1.健康體適能評量重要性2.評量應注意事項3.評量進行的步驟4.如何解釋評量結果。 健康體能評量：1.心肺耐力(男1600公尺、女800公尺跑)2.肌力與肌耐力(立定跳遠與一分鐘仰臥起坐)3.柔軟度(坐姿體前彎)4.身體組成(身高與體重)。 學習焦點：健康體能自我評量。
	七	段考	
	八	健康體適能	1.心肺適能2.肌力與肌耐力3.柔軟度4.身體組成(體重控制)。 伸展操：1.伸展操注意事項2.伸展操動作要領3.



		各部位關節之伸展。 田徑：1. 短跑動作分析2. 短跑腿步動作3. 短跑擺手動作4. 重心位移5. 地抬腿跑6. 抬腿跑7. 彈跳跑。 學習焦點：伸展操與短距離跑。
九	健康體適能	1. 心肺適能2. 肌力與肌耐力3. 柔軟度4. 身體組成(體重控制)。 伸展操：1. 各部位肌肉、韌帶及關節之伸展。 田徑：1. 短跑起跑2. 短距離衝刺3. 100x4接力練習。 學習焦點：100x4接力與伸展操。
十	健康體適能	1. 心肺適能2. 肌力與肌耐力3. 柔軟度4. 身體組成(體重控制)。 伸展操：1. 各部位肌肉、韌帶及關節之伸展。 田徑：1. 中長距離跑動作分析2. 中長距離跑的呼吸與配速3. 定速跑4. 間歇跑。 學習焦點：中長距離跑。
十一	健康體適能	1. 心肺適能2. 肌力與肌耐力3. 柔軟度4. 身體組成(體重控制)。 伸展操：1. 各部位肌肉、韌帶及關節之伸展。 田徑：1. 跳遠的動作分析2. 跳遠的助跑3. 立定跳遠4. 跳遠練習。 學習焦點：立定跳遠與急行跳遠。
十二	田徑檢測	1. 100x4接力測驗2. 跳遠測驗3. 立定跳遠測驗。 學習焦點：田徑學習成果檢測。
十三	自行車之旅	1. 自行車運動的價值2. 自行車運動注意事項3. 認識台灣自行車道的規劃4. 實地進行台北市自行車專用道之旅。 學習焦點：享受河濱踩踏自行車悠閒之旅
十四	段考	
十五	重量訓練理論	1. 重量訓練室安全守則2. 重量訓練室禮儀3. 肌力與肌耐力訓練方法與步驟4. 肌力訓練器械使用及其功能說明5. 等長、等張及等速訓練。 重量訓練實務：1. 大腿肌群2. 胸部肌群3. 背肌群4. 手臂肌群5. 腹肌群。 學習焦點：重量訓練的安全與器械操作。
十六	重量訓練理論	1. 重量訓練的原則2. 重量訓練的計畫3. 柔軟度訓練區的使用方法3. 心肺耐力區使用方法。 重量訓練實務：1. 跑步機15-20分鐘慢跑2. 伸展操練習3. 划船機練習4. 踩踏腳踏車5. 踏步機練習。 學習焦點：心肺耐力與柔軟器械操作。
十七	健康體適能	1. 心肺適能2. 肌力與肌耐力3. 柔軟度4. 身體組成(體重控制)。 伸展操：1. 各部位肌肉、韌帶及關節之伸展。 壘球：1. 壘球與棒球的比較2. 傳球之接球動作(高、低、左、右)3. 傳球動作(原地改變重心及墊步傳球)4. 近、中、遠距離傳接球練習。 學習焦點：壘球接傳球動作。
十八	體適能	1. 心肺適能2. 肌力與肌耐力3. 柔軟度4. 身體組成(體重控制)。 伸展操：1. 各部位肌肉、韌帶及關節之伸展。 壘球：1. 接滾地球與傳回健康本壘動作組會練習2. 接高飛球與傳回一壘之組會練習3. 海綿球(安全壘球)遊戲比賽。 學習焦點：接傳滾地與高飛球。
十九		
二十		
二十一		

	二十 二		
學習評量：	平時表現60% 動作標準10% 團體配合30%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動機器人上		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數：3	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，創新力，整合力，溝通力，		
學習目標：	1. 透過機器人教材，學習基本設計與工具使用 2. 透過機器人教材，落實知識活用化。 3. 透過機器人創意專題進度，培養學生撰寫及發表專題能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	人型機器人設計基礎課程
	二	製圖概論	製圖基本理論
	三	製圖之種類	製圖種類介紹
	四	比例之標註	1. 比例確認 2. 標助方式
	五	線條與字法	線條的運用 字法的運用
	六	綜合分類法	運用的分類語法
	七	線條繪製要領及要求	繪製的細節與運用
	八	尺度標註	尺度標註的應用
	九	認識游標卡尺	何謂游標卡尺
	十	認識游標卡尺之種類	種類界式
	十一	游標卡尺之使用	使用說明
	十二	游標卡尺之量測	實際測量與應用
	十三	繪圖軟體立體製圖設計基礎	基礎設計圖
	十四	啟動繪圖軟體	了解繪圖軟體應用
	十五	繪圖軟體介面認識	工具列各項功能說明
	十六	繪圖軟體幾何圖形建立	1. 幾何圖形的介紹 2. 購製建立
	十七	繪圖軟體認識人形機器人常見結構	機器人的結構說明
	十八	繪圖軟體設計人型機器人之零件	夠項零件的運用
	十九	模型實體化3D列表機	實際操作列印
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時60%、作業40%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

課程名稱：	中文名稱：電腦程式編輯(上)		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，創新力，整合力，溝通力，		
學習目標：	Python程式設計、Python資料處理及工具、機器學習理論與實作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Python介紹	課程內容介紹、上課規定、評分標準
	二	程式語言基本概念	1-1 程式語言簡介 1-2 程式語言開發環境安裝與使用
	三	程式語言基本概念	1-3 程式設計基本觀念
	四	程式語言基本概念	1-4 認識運算思維與演算流程設計
	五	程式語言基本概念	1-5 物件導向程式設計基本概念
	六	程式的基本資料處理方法	2-1 Python 程式基本架構及語法規則
	七	段考	
	八	程式的基本資料處理方法	2-2 Python Shell 基本指令的操作
	九	程式的基本資料處理方法	2-3 標準輸入操作
	十	程式的基本資料處理方法	2-4 標準輸出操作
	十一	資料型態與運算式	3-1 基本資料型態
	十二	資料型態與運算式	3-2 算術運算式
	十三	資料型態與運算式	3-3 關係運算式及邏輯運算式
	十四	段考	
	十五	擇結構程式設計	4-1 結構化程式設計觀念
	十六	擇結構程式設計	4-2 Python 程式中的選擇指令
	十七	擇結構程式設計	4-3 巢狀選擇指令
	十八	擇結構程式設計	4-4 Python 視窗程式設計
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 實作40%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

課程名稱：	中文名稱：運動機器人下		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：3	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，創新力，整合力，行動力，		
學習目標：	1. 透過機器人教材，學習基本設計與工具使用 2. 透過機器人教材，落實知識活用化。 3. 透過機器人創意專題進度，培養學生撰寫及發表專題能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	人型機器人組裝基礎課程
	二	Hardware頭和身體組裝、雙臂組裝	組裝實作
	三	Hardware雙腿/腳組裝、電路系統組裝	組裝實作
	四	Hardware整機檢測	檢測實作
	五	Software控制系統、遙控系統	超作實作
	六	Software動作編輯器及系統校準	超作實作
	七	Software姿勢設定及動作設定	超作實作
	八	Hardware硬件故障和檢修	檢測實作
	九	Software程式錯誤和檢修	檢測實作
	十	Hardware機器人系統構成	檢測實作
	十一	Software驅動程式編譯、Pilot遙控器操作	檢測實作
	十二	Combat機器人格鬥介紹	機器人格鬥介紹
	十三	Hardware關節/馬達聯動	組裝實作
	十四	Software分解動作設定	超作實作
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時60%，實作40%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

課程名稱：	中文名稱：電腦程式編輯(下)		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，創新力，整合力，溝通力，		
學習目標：	Python程式設計、Python資料處理及工具、機器學習理論與實作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Python介紹	課程內容介紹、上課規定、評分標準
	二	重複結構	5-1 迴圈基本架構 5-2 計數重複迴圈
	三	重複結構	5-3 條件式迴圈與應用
	四	重複結構	5-4 巢狀迴圈
	五	重複結構	5-5 應用範例：海龜式繪圖練習
	六	陣列	6-1 陣列的概念 6-2 串列資料型態
	七	段考	
	八	陣列	6-3 二維串列資料與應用
	九	陣列	6-4 認識排序演算法
	十	陣列	6-5 認識搜尋演算法
	十一	函式與副程式	7-1 模組化概念 7-2 內建函式與模組套件
	十二	函式與副程式	7-3 自定函式及副程式
	十三	函式與副程式	7-4 檔案的操作與應用
	十四	段考	
	十五	綜合應用	8-1 統計圖表繪製實作
	十六	綜合應用	8-2 簡易遊戲程式設計基礎練習
	十七	綜合應用	8-3 拼字練習遊戲實作
	十八	綜合應用	8-4 我的直播新聞台實作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現60% 實作40%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修。		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 文書處理		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 熟悉操作OFFICE 2016的應用 2. 提昇學生素質，增進學生運用資訊科技的專業能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要	
	一	Word應用 字體、段落、插入表格	
	二	Word應用 項目符號、插入圖片	
	三	Word應用 合併列印	
	四	Word應用 合併列印	
	五	Word應用 目錄	
	六	Word應用 目錄	
	七	第一次段考	
	八	Excel應用 表格應用	
	九	Excel應用 表格應用	
	十	Excel應用 函數使用	
	十一	Excel應用 函數使用	
	十二	Excel應用 成績計算	
	十三	Excel應用 數據圖呈現	
	十四	第二次段考	
	十五	PowerPoint應用 PowerPoint介紹	
	十六	PowerPoint應用 文字大小的應用與圖片格式的擺放	
	十七	PowerPoint應用 大綱設計與編排內容	
	十八	PowerPoint應用 影片及音訊插入	
	十九	PowerPoint應用 簡易投影片介紹-我的學校	
	二十	PowerPoint應用 簡易投影片介紹-我的學校	
	二十一	第三次段考	
二十二			
備註：			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	18	18	18	18	18	15
班級活動時數	18	18	18	18	18	15

【備查版】

【備查版】



## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[011312 私立崇義高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

### 崇義高級中學彈性學習時間實施規定

112年2月01日課程發展委員會會議訂定通過

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差及促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等運用。
- 四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施。
- 五、全學期授課以發展學校特色及銜接學生進路為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 六、全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及同校跨群等模式規劃，且二年級每週至多一節；三年級每週至多二節。
- 七、全學期授課並授予學分之課程，實施方式依下列規定辦理：
  - (一)於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選。
  - (二)每班開課人數最低以12人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至10人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數。
  - (三)如須辦理加退選，每學期以1次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、科主任與教務處簽核後辦理。
  - (四)如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選。
  - (五)凡不依規定辦理改選，自行加退選者，該科目均以零分計算。
  - (六)全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。
- 八、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 九、彈性學習時間得提供學生自主學習，其實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫及相關規定如下：
  - (一)實施原則：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神。
  - (二)輔導管理：

學生得於彈性學習時間，規劃自主學習活動，並得採個人或小組(3至5人)合作學習的方式進行專題、議題、創新實作或其他方式，且應事後安排成果報告、發表或展示。

學生進行自主學習前，應先經教師指導且討論後填寫申請表，填寫完成後必須經家長(法定代理人)、導師、指導老師與教學組審核通過後實施。
  - (三)學生自主學習計畫應包括學習主題、內容、進度、地點、方式及所需設備或資源等；學生自主學習申請及學習記錄表表附件一。
  - (四)學校應提供適合和必要的學習資源，如資訊設備、圖書和使用空間等；同時為能落實學生自主學習成效，得安排教師隨班或組進行指導。
- 十、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。
- 十一、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
- 十二、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同

# 崇義高級中學自主學習課程實施規範

112年2月01日課程發展委員會會議訂定通過

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱特訂定本實施規定。
- 二、教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部第 1060148749B 號令發布「高級中等學校課程規劃及實施要點」

貳、實施規定 依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條第一項第三款，「普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施」

## 參、目的

- 一、培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，培養學生自我學習與管理能力，特訂定此自主學習規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 二、培養學生依據自己成長需求和特質為自己學習負責、自我決策、自我監督、自我省思以達到自己預先設定目標與成就。

## 肆、實施內容

### 一、實施方式

(一)學校實施素養能力及校內資源空間位置

	(1節)	(1節)
閱讀素養	*	*
資訊素養	*	*
圖書館資源運用	*	*
校內資源	*	*
網路資源	*	*
專科教室資源	*	*

(二)學生自主學習各學期流程

自訂學期項目	學期	一上(鹿班)	一下(鹿班)
		<input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 小論文 <input type="checkbox"/> 專題	<input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 小論文 <input type="checkbox"/> 專題
自訂主題		*	*
自定學習目標		*	*
確定學習內容(分組或個人)		*	*
搜尋學習策略		*	*
取得、利用資訊		*	*
監控學習過程		*	*
統整資訊		*	*
製作學習成果及展現		*	*
自評成果及省思		*	*

【備查版】

(三)學生自主學習學期素養環境

開學-第一次段考	第一段考~第二段考	第二段考-期末考
閱讀素養、資源運用	資訊素養、資源運用	閱讀素養、資源運用

二、實施程序

- (一) 自主學習申請表領取：學生領取自主學習申請表，依申請表相關資料填寫，經申請表核定後領取學生自主學習護照。
- (二) 學生自主學習護照填寫：學生領取自主學習護照後，依申請表內容填入自主學習護照，並經導師、家長審核後實施學生自主學習。
- (三) 自主學習實施資料書寫
  1. 自主學習甘特圖建置：由學生依自主學習日期，依自訂主題、目標、實施程序等完成自主學習甘特圖自我管理進程。
  2. 自主學習記錄表填寫：學生每週完成自主學習，將自己學習內容、學習地點、自評自訂學習進度填寫完後，請自主學習教師簽章，送各班副班長整理後再送學務處完成自主學習出席管理。
- (四) 自主學習檢核：學生於第一次段考、第二次段考、期末考將學習護照由各班副班長整理收齊後送教務處實研組檢核，並蓋檢核章。

四、學生自我管理責任

- (一) 完成自主學習課程：學生於一年級上、下學期各 18 節完成自主學習課程。
- (二) 記錄自主學習情形：學生依自主學習護照記錄自主學習情況，依計畫實施並參加第一次段考、第二次段考、期末考檢核。
- (三) 接受自主學習情況督導：學生依計畫出席自主學習場地，實施自主學習，若因事假、病假、公假，以致無法依計畫期程出席時，請課前向導師及家長核備，並依本校規定辦理請假事宜，未請假者以曠課處理。

五、學校管理與輔導

- (一) 出缺勤管理：各班副班長領取自主學習護照並發放班上同學。同學於每週實施自主學習後，將自主學習護照送班上副班長，副班長整理後，將出缺勤名單呈報學務處，並將學習護照送至教務處實研組統一管理。
- (二) 自主學習計畫相關事項說明：於每學年第一次班親會，由行政報告自主學習計畫、導師向家長說明「學生自主學習實施規範」之內涵，並將學生自主學習護照轉知家長，應共同配合導師、學校進行學生自主學習管理之督導。
- (三) 自主學習檢核：學生將第一次段考、第二次段考、期末考送來自主學習護照蓋上檢核章。
- (四) 辦理教師增能研習：圖書館根據每學年校內學生自主學習計畫實施概況，視需要辦理相關教師增能研習。研習內容包含：計畫申請書撰寫說明、學生自主學習護照運用、如何引導學生完成自主學習計畫、如何引導學生進行自主學習自我檢核、如何進行學生學習計畫審查、圖資利用簡介、閱讀素養、資訊素養等。

六、自主學習之申請書(含指導教師審核)、自主學習護照、自主學習成果記錄由教務處提供及公告。

七、自主學習學生出缺席由學務處管理及公告。玖、學生自主學習時間以學校提供學習場地為原則。拾、自主學習期間，若非學校規劃之重要活動、學生出席公差假，皆需參與自主學習。

拾壹、本自主學習規範經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	15	
全學期授課	充實/增廣 文書處理	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
短期性授課	充實/增廣 生活飲食VS身體機能							1	1	9	1	1	9							
	充實/增廣 開口說英語	1	1	9	1	1	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣 運動防護													1	1	9	1	1	9	
	充實/增廣 運動都來自基礎訓練	1	1	9	1	1	9													
	補強性 原住民語	1	1	9	1	1	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	9	

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
原住民族傳統文化	彈性學習			1	1	1		3	
崇心回義	彈性學習						1	1	
電商經營	彈性學習			1	1			2	

# 拾壹、選課規劃與輔導

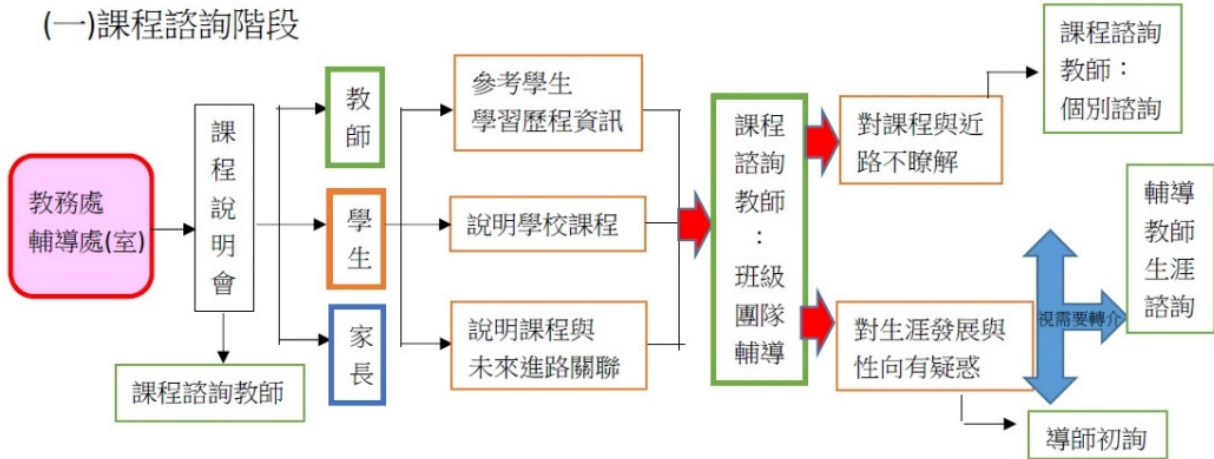
## 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

### (一) 流程圖

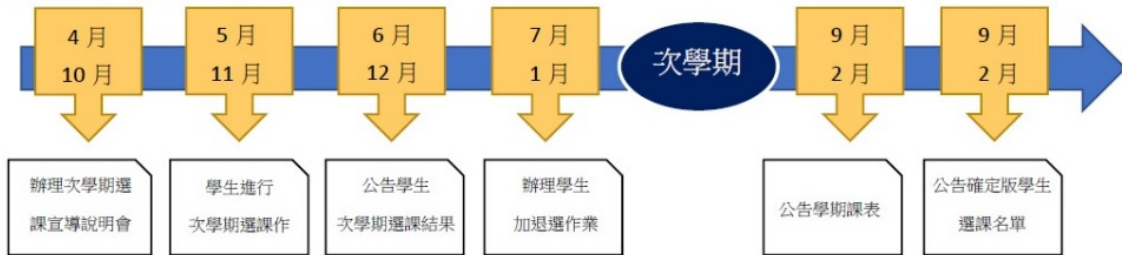
[011312 私立崇義高中流程圖\(PDF格式\)](#)

## 選課輔導流程規劃

### (一) 課程諮詢階段



### (二) 選課及加退選階段



<  
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/06/07	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/08/02	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：113/03/15 第二學期： 114/01/10	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/09/06 第二學期： 114/02/24	正式上課	跑班上課
5	一學期：113/08/16 第二學期： 113/01/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/07/26	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 辦理大學博覽會。(高一高二高三)
2. 學期進行中辦理生涯輔導活動。(高二高三)
3. 協助大學端進行大學宣導活動。(高一高二高三)
4. 運用生涯規劃課高一進行分組大學校系參訪。(高一)
5. 豐富學校網站及生涯資訊，讓學生第一時間了解外在環境的變化。
6. 辦理生涯講座與親職教育。

(三)興趣量表：

興趣量表及性向測驗，於高一下學期運用生涯規劃課時施測

(四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師協助編輯學生選課手冊，讓學生與家長可以有書面的詳細資料可以查詢，在每個學期開始選課之前辦辦公開的說明會，回答學生或家長對於相關內容的疑問。參考學生的學習歷程檔案，提供學生團體或個人的諮商，並將諮商內容登載於學生的學習歷程檔案。

(五)其他：

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

[011312 私立崇義高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

## 113學年度崇義高中課程評鑑計畫

109年6月22日課發會通過

### 壹、依據：

- 一、「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點之「課程評鑑」及相關行政權責規定。
- 二、107.9.6 臺教授國字第 1070106766 號「國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則」。

### 貳、目的：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、學生學習之成效。
- 二、針對學校課程計畫與執行予以回饋，協助改進教學。
- 三、利用系統化資料分析教學過程與技巧，以提供教師教學方面客觀之回饋。
- 四、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

### 參、實施方式：

#### 一、內部評鑑

- (一)教師自評：教師針對個人之教學設計、教學活動及學生學習成效進行自我評鑑。
- (二)同儕互評：領域課程小組針對該領域課程設計、實施及學生學習成效進行同儕互評。
- (三)學校評鑑：學校「課程發展委員會」組成評鑑小組，針對學校課程計畫之規劃、實施學生學習成效進行學校內部評鑑。

#### 二、外部評鑑：配合主管教育機關、或視需要主動邀請專家學者進行外部評鑑。

### 肆、評鑑內容

#### 一、教師自評：由教師視個人教學及課程需要進行之。

- (一)教師於課程設計、隨時檢視個人教學狀況，並進行形成性評量，瞭解學生學習狀況。
- (二)課程實施後，針對學習進行總結性評量，了解課程設計與實際表現之落差，利於進行課程修正調整。
- (三)每學期進行個人教學計畫與實施現況之檢視，必要時提交領域教學小組或學校課發會進行評鑑。

#### 二、同儕互評：由領域課程小組進行之。

- (一)各領域填妥「公開授課時間調查表」並推派一位教師開放校外家長觀課，其餘老師則每學年至少進行一次校內公開觀課，藉以了解各領域教師教學及課程實施狀況。
- (二)定期針對領域課程設計、實施及學生學習成效進行教學研討，以期瞭解領域教學效果。
- (三)每學期期末進行學期課程評鑑，完成該學期課程檢討再給予修正。

#### 三、學校評鑑：每學期由學校課程發展委員會依各領域小組課程評鑑結果進行覆核，並針對全校課程計畫進行全盤性評鑑檢核。

#### 四、外部評鑑：

- (一)配合上級主管機關相關規定及時程辦理之。(二)視實際需求邀請課程專家協助進行之。

### 伍、評鑑結果之運用：

- 一、作為學校課程計畫與實現的參考依據。
- 二、檢核各領域課程之實施及學生學習績效，以了解課程適切性。陸、本計畫經學校課程發展委員會討論通過後實施；修正時亦同。

## 二、111學年度學校課程評鑑結果

[011312 私立崇義高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)